



การประชุมปฏิบัติการทบทวนสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ  
การศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และการเตรียมความ  
พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยรูปแบบออนไลน์  
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2566

นางสาวกาญจนา หนูผาสุข  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

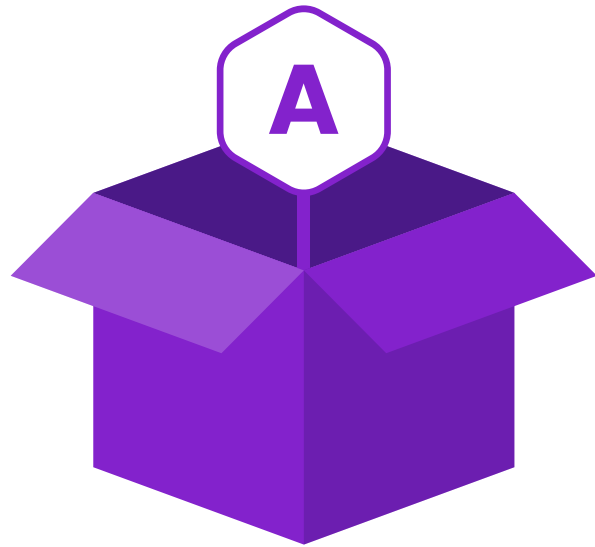
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2



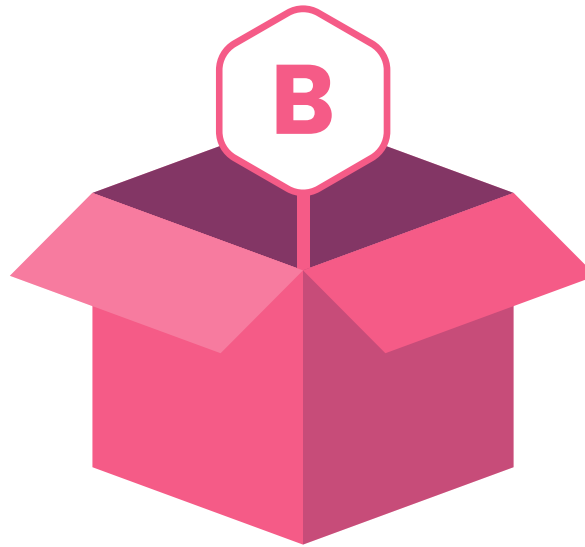
# หัวข้อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วันที่ 18 สิงหาคม 2566



## TITLE 01

การสรุปผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผล  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา และการ  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)



## TITLE 02

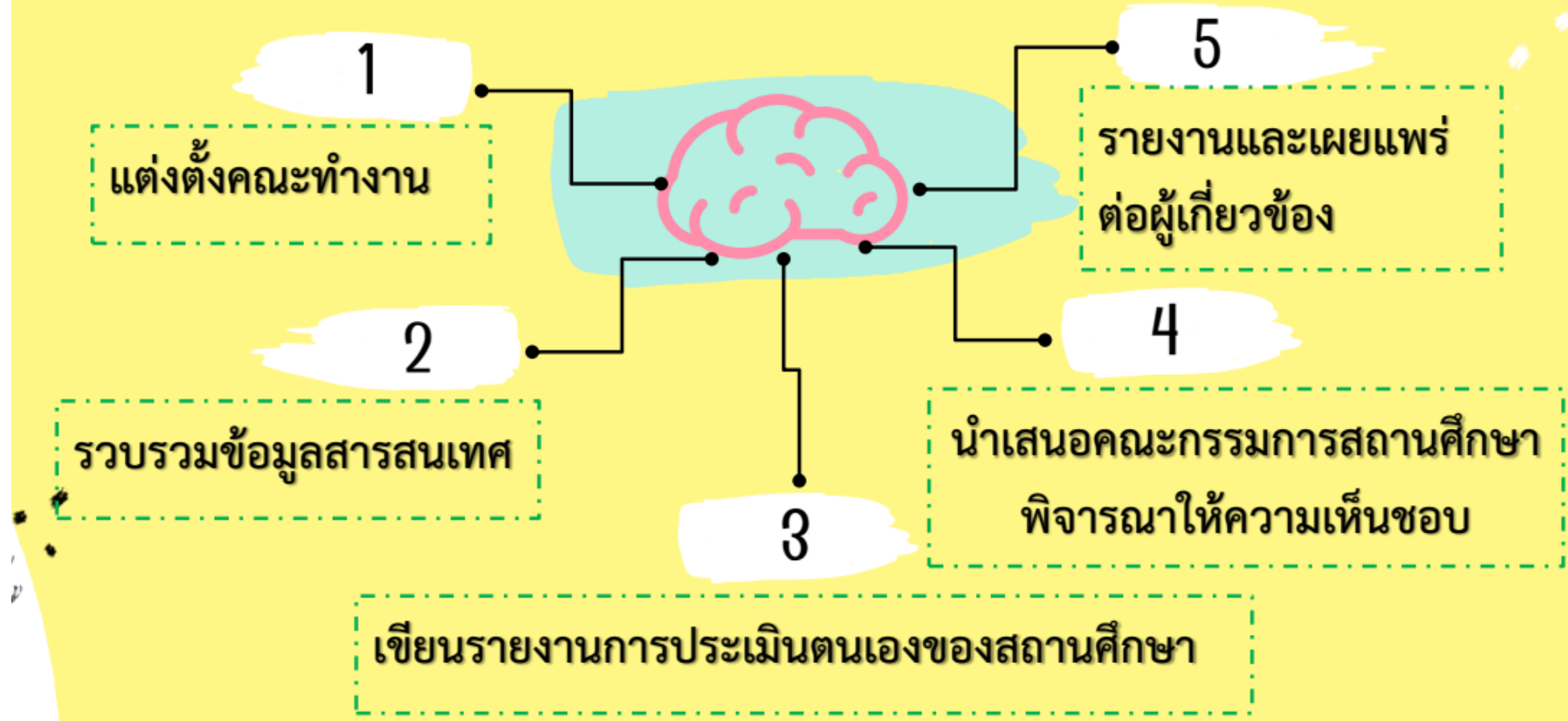
การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ  
รับรางวัล IQA AWARD  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



## TITLE 03

แนวทางการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกจาก สมศ.

## ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR



## แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาต้องเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามกรอบมาตรฐานของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับประเมินภายนอก
3. โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัว เสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้น และมุ่งเน้นตอบคำถามดังนี้ คือ
  - 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับใด
  - 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ
  - 3) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร

## การจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา

# การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย

**SAR**  
(Self Assessment Report: SAR)

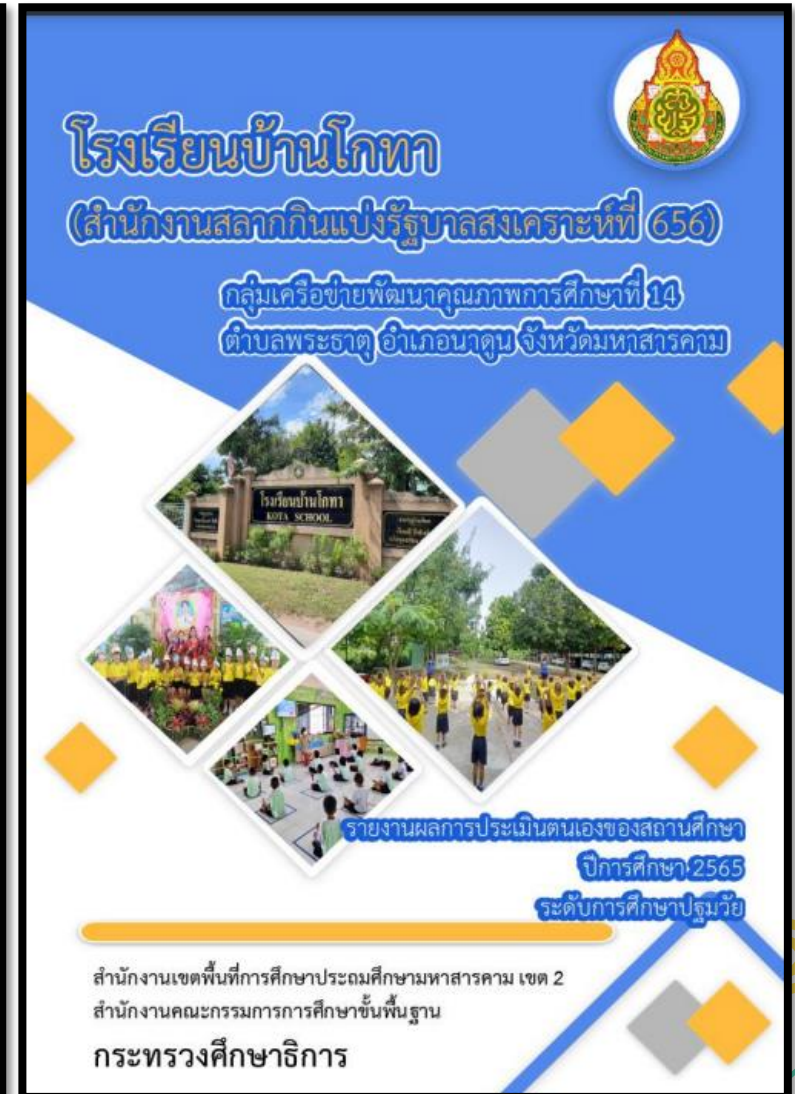
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
(Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนบ้านห้วยหิน(ศิลาคามล้ำผดุง)  
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑๑  
ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม



รายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
**ระดับปฐมวัย SAR**  
Self Assessment Report

**โรงเรียนหนองกุงวิทยา**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



**โรงเรียนบ้านโกทา**  
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลสงเคราะห์ที่ 656)  
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 14  
ตำบลพระธาตุ อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

( Self Assessment Report : SAR )

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2565



**โรงเรียนบ้านนาเลา**

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**โรงเรียนบ้านหนองบัวคูด้อ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผล  
การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**SAR**  
**๒๕๖๕**

**โรงเรียนบ้านหัวช้างโคกม่วง**

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ ๑๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร ในรายงาน SAR เขียนอย่างไรให้ น่าสนใจ

บทสรุปผู้บริหาร ความยาวประมาณ 1-3 หน้านำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ทั้ง 3 มาตรฐาน และข้อเสนอแนะให้ชัดเจนครอบคลุมทุกประเด็น ทั้งจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมถึง แผนที่ยกระดับคุณภาพชั้นอีก 1 ระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ซึ่ง จัดลำดับความสำคัญ มานำเสนอในสิ่งที่ต้องดำเนินการ 3 อันดับแรก ไม่เขียนรายละเอียดในขั้นตอนในการดำเนินงาน เพื่อเป็นการเขียนสรุปย่อผล โดยใส่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ข้อเสนอแนะการนำไปพัฒนา ช้อยอด และยกระดับคุณภาพชั้นอีก 1 ระดับคุณภาพ



สำนักงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ที่มา: กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน..... มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น.....

จำนวน .....คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566) ครู จำนวน ..... คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับ..... มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

เนื่องจาก.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

เนื่องจาก.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ..... เนื่องจาก.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า.....

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า.....

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

## ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระของการประเมินตนเอง

### ✎ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ✎ ผลการประเมินตนเอง

#### ✎ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- นำเสนอข้อมูลพื้นฐานให้เหมาะสมตามบริบท
- ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย

● นำเสนออาจเป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

#### ✎ ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วยประเด็น ต่อไปนี้

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม
2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน โดยมีรายละเอียด คือ

2.1 ผลการประเมินรายมาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) จุดเน้นของมาตรฐาน

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

## ข้อค้นพบจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

### 8.6 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### ส่วนที่ 2

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**จุดเน้น มาตรฐานที่ 1** การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา

**ระดับคุณภาพ :** ดีเลิศ

##### 1.1 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านนาเลา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีแผนการเรียนตามความนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ค่ายวิชาการ ค่ายเสริมทักษะอาชีพ และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สทฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอบรมธรรมเฉลิมพระเกียรติ และ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน

# การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

## ข้อค้นพบจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มีการนำผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 6 โครงการ 6 กิจกรรม

โรงเรียนบ้านนาเลามีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- 1) **นักเรียนร้อยละ 80** มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
- 2) **นักเรียนร้อยละ 80** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) **นักเรียนร้อยละ 75** มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) **นักเรียนร้อยละ 83** มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สื่อสาร

- 5) **นักเรียนร้อยละ 70** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) **นักเรียนร้อยละ 84** มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านนาเลา มีเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

- 1) **นักเรียนร้อยละ 90** มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) **นักเรียนร้อยละ 90** มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) **นักเรียนร้อยละ 86** มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) **นักเรียนร้อยละ 86** มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

### 1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

#### 1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาเลา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้อิง 8 กลุ่มสาระฯ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์และ โครงการคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย

### 1.3 ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านนาเลา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	87.58	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	91.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80	90.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	89.66	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	83.33	ตามเป้าหมาย
5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	82.18	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	84.48	ตามเป้าหมาย
1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80	84.48	ตามเป้าหมาย
2) นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	80	82.18	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80	86.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	77.93	ตามเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	79.89	ตามเป้าหมาย
2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	75	78.36	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	75	78.16	ตามเป้าหมาย
4) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	75	75.28	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83	87.36	ตามเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	85	90.80	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	87.36	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	83.91	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	82.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	60	78.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	60	64.08	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	60	75.29	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70	85.06	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	95.40	สูงกว่าเป้าหมาย
6) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	96.26	สูงกว่าเป้าหมาย
7) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	91.67	สูงกว่าเป้าหมาย
8) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	60	70.40	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84	89.21	ตามเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84	90.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	84	86.37	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	84	95.46	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	84	84.09	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

# การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

## ข้อค้นพบจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

มีการนำผลการดำเนินงาน ในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 6 โครงการ 6 กิจกรรม

- โรงเรียนบ้านนาเลามีเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน ดังนี้
- 1) **นักเรียนร้อยละ 80** มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
  - 2) **นักเรียนร้อยละ 80** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 3) **นักเรียนร้อยละ 75** มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) **นักเรียนร้อยละ 83** มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) **นักเรียนร้อยละ 70** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) **นักเรียนร้อยละ 84** มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- โรงเรียนบ้านนาเลา มีเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้
- 1) **นักเรียนร้อยละ 90** มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) **นักเรียนร้อยละ 90** มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 3) **นักเรียนร้อยละ 86** มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) **นักเรียนร้อยละ 86** มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

### 1.2 กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินงาน

#### 1.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านนาเลา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์และ โครงการคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	97.13	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90	97.13	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90	97.13	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	97.13	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	98.28	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	98.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	98.85	สูงกว่าเป้าหมาย
3) นักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	98.85	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	97.70	สูงกว่าเป้าหมาย
5) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	97.13	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	86	97.01	สูงกว่าเป้าหมาย
1) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	86	97.01	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	86	97.01	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86	93.59	ตามเป้าหมาย
1) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	86	96.55	สูงกว่าเป้าหมาย
2) นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) ทุกข้อ	86	89.08	ตามเป้าหมาย
3) นักเรียนสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	86	96.55	สูงกว่าเป้าหมาย
4) นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และยาสูบ ทุกชนิด	86	90.80	ตามเป้าหมาย
5) นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	86	94.25	ตามเป้าหมาย
6) นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	86	91.38	ตามเป้าหมาย
7) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	86	96.55	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	
	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>

## ข้อค้นพบจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

### 1.4 จุดเด่น

- 1.4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.4.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.4.4 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามที่

สถานศึกษากำหนด

### 1.5 จุดที่ควรพัฒนา

- 1.5.1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.5.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.5.3 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้น
- 1.5.4 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ( RT , NT , O-NET ) ป.1 , ป.3 , ป.6 และ ม.3 ให้สูงขึ้น หรือ คุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
- 1.5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### 1.6 ข้อเสนอแนะ

- 1.6.1 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
  - 1.6.2 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
  - 1.6.3 ควรยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
  - 1.6.4 ควรยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
- 1.6.5 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพิ่มเติม

### 1.8 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1.8.1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 1.8.2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โครครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 1.8.3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 1.8.4 พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และการเผยแพร่
- 1.8.5 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 1.8.6 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 1.8.7 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 1.8.8 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

### 1.9 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

#### แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ป.4 – ป.6 และ ม.1 – ม.3 เหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมเขียนภาพจิตกรรมไทยสีเอกรงค์ ชั้น ม. 1 – ม.3 เหรียญทอง ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้น ม. 1 – ม.3 เหรียญทอง ระดับชาติ และกิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้น ม. 1 – ม.3 เหรียญเงิน ระดับชาติ

#### นวัตกรรม (Innovation)

- 1) การปลูกฝังคุณธรรม สานฝันความดี มีวินัย จิตอาสา ผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์โดยการใช้รูปแบบ NALAO MEDEL พัฒนาสถานศึกษาห่างไกลยาเสพติด
- 2) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี "จิตอาสาสู่ความพอเพียง เปลี่ยนขยะสวยด้วยมือเรา"
- 3) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี "สร้างสรรค์คนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม วงล้อแห่งธรรม "
- 4) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ด้วยเทคนิคบันได 6 ชั้น นำสู่การตั้งคำถาม 5W 1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 5) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI

ตัวอย่างการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



<https://shorturl.at/cDMQZ>

ตัวอย่างแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตัวอย่างการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



<https://shorturl.at/bh157>

ตัวอย่างแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

## การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



### รายงานการสังเคราะห์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

SAR

SAR

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒



The screenshot shows the e-SAR system interface. The top navigation bar includes 'หน้าหลัก', 'ข้อมูลสพท.', 'สถานศึกษา', 'ข้อมูลผู้ใช้งาน', 'ข้อมูล SAR', 'การสังเคราะห์ข้อมูล', 'การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก', and 'รายงานและแดชบอร์ด'. The main content area is titled 'การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง' and includes search filters for 'ปีการศึกษาเริ่มต้น' (2565), 'ปีการศึกษาสิ้นสุด' (2565), 'สถานะการส่งรายงาน', and 'สถานะการพิจารณา'. Below the filters is a table with the following data:

ลำดับ	ปีการศึกษา	สพท.สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง	สพท. พิจารณา	การจัดการ
1	2565	ส่งแล้ว 26 ก.ค. 2566	-	

<https://shorturl.at/cjMO5>

ดาวน์โหลดเอกสารรายงานการสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา 2565

## ระบบ e-SAR คืออะไร




ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) เป็นระบบที่สถานศึกษาใช้ในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งสามารถจัดส่งไฟล์เอกสารรายงานฉบับสมบูรณ์ผ่านทางระบบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สามารถตรวจสอบ ข้อมูลการรายงานผลได้ และระบบสามารถวิเคราะห์ ประมวลผล สรุปผล และออกรายงานสถิติผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สามารถจำแนกตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งภาพรวม รายมาตรฐาน และรายงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ “ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)”  
โดย กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## กลุ่มผู้ใช้งานระบบ e-SAR

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 



สถานศึกษา

1. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. ขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก.



สพท.

1. ตรวจสอบและเห็นชอบ SAR ของสถานศึกษาในสังกัด
2. สังเคราะห์ SAR และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาในสังกัด
3. ตรวจสอบและอนุมัติการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา



สพฐ.

1. สรุปข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. สรุปข้อมูลผลการสังเคราะห์ SAR และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาในสังกัด
3. จัดส่งข้อมูลการขอรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา



สมศ.

1. ใช้ข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2. เชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ “ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)”  
โดย กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## กรอบระยะเวลาการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ “ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)”

โดย กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

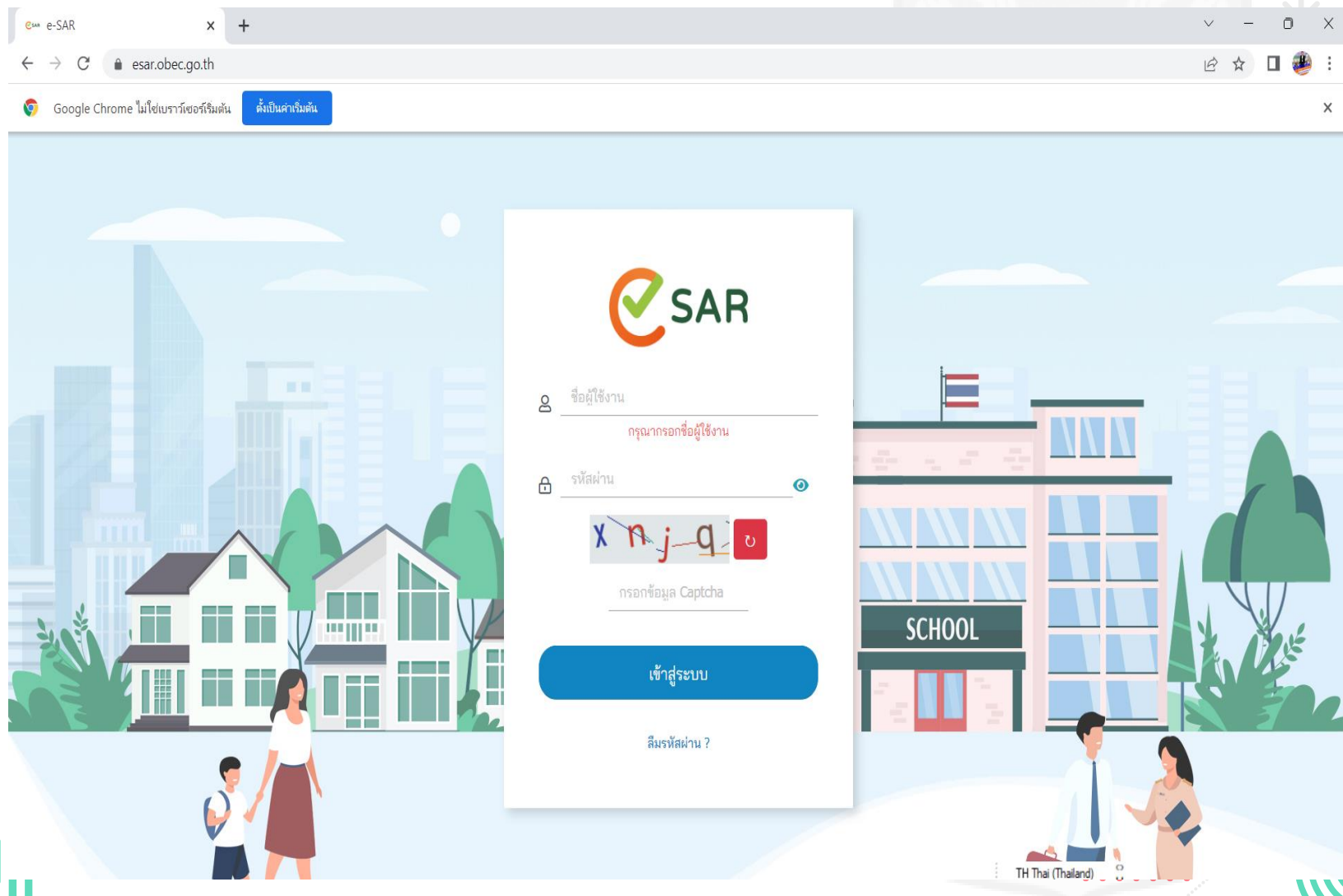
# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

การเข้าใช้งานระบบ 

เว็บไซต์สำหรับ

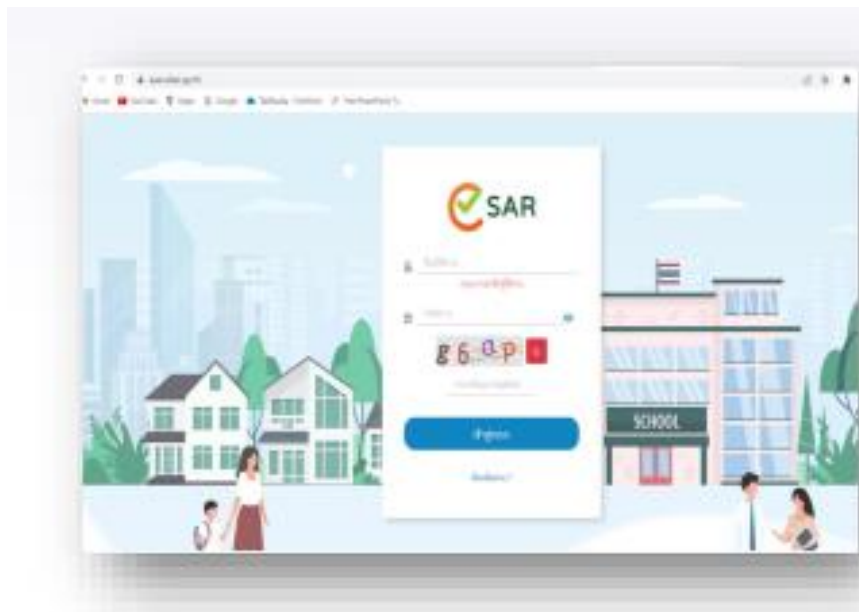
เข้าใช้งานระบบ

<https://esar.obec.go.th>



# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)



<https://esar.obec.go.th>



<https://esar.opec.go.th>



# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

1

เว็บไซต์สำหรับ

เข้าใช้งานระบบ

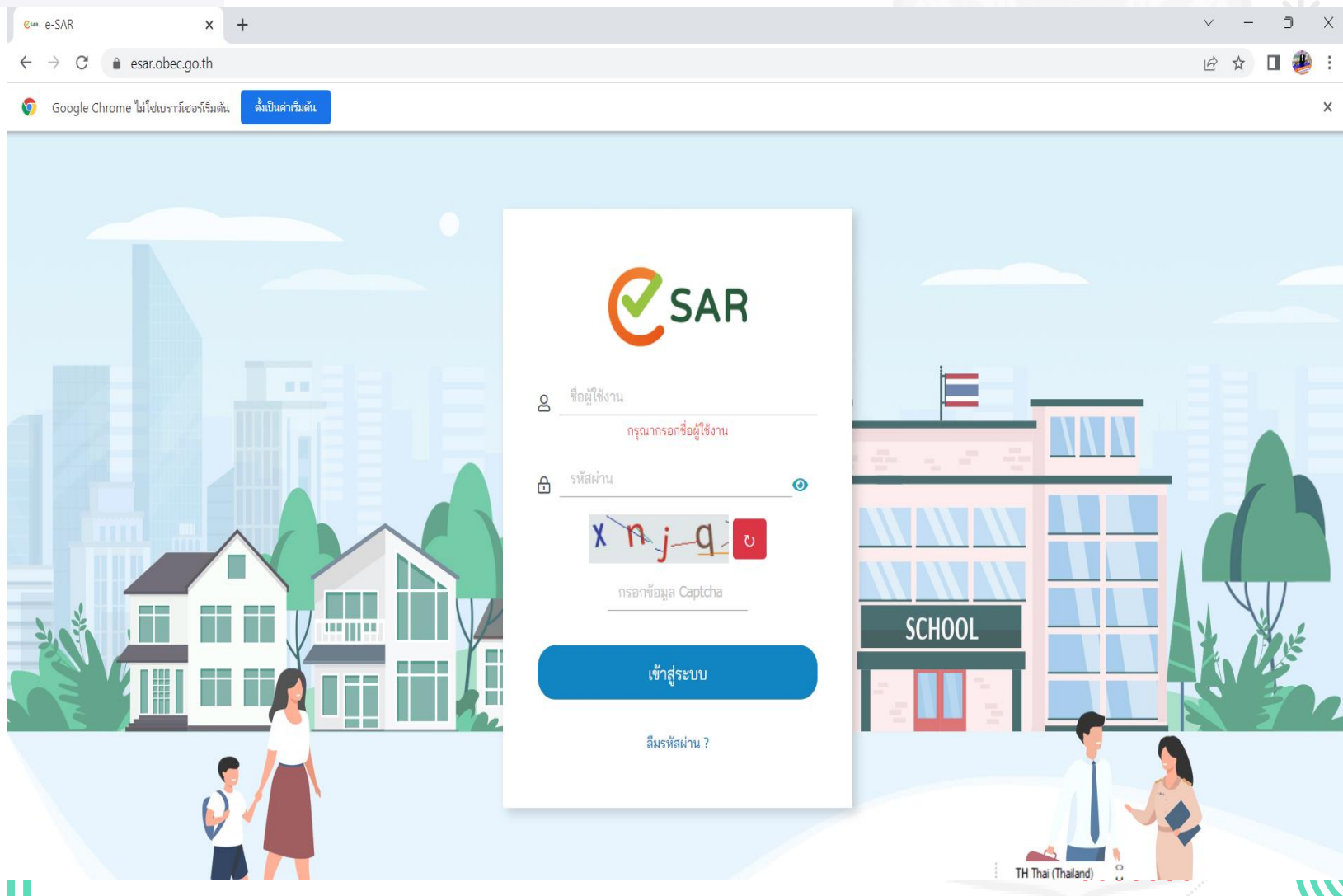
<https://esar.obec.go.th>

ระบุชื่อผู้ใช้งาน : sc (รหัส 10 หลัก)

ระบุรหัสผ่าน (ตามที่ได้รับ)

ระบุข้อมูล Captcha

\* กด เข้าสู่ระบบ เพื่อเข้าสู่ระบบต่อไป



# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

1

เว็บไซต์สำหรับ

เข้าใช้งานระบบ

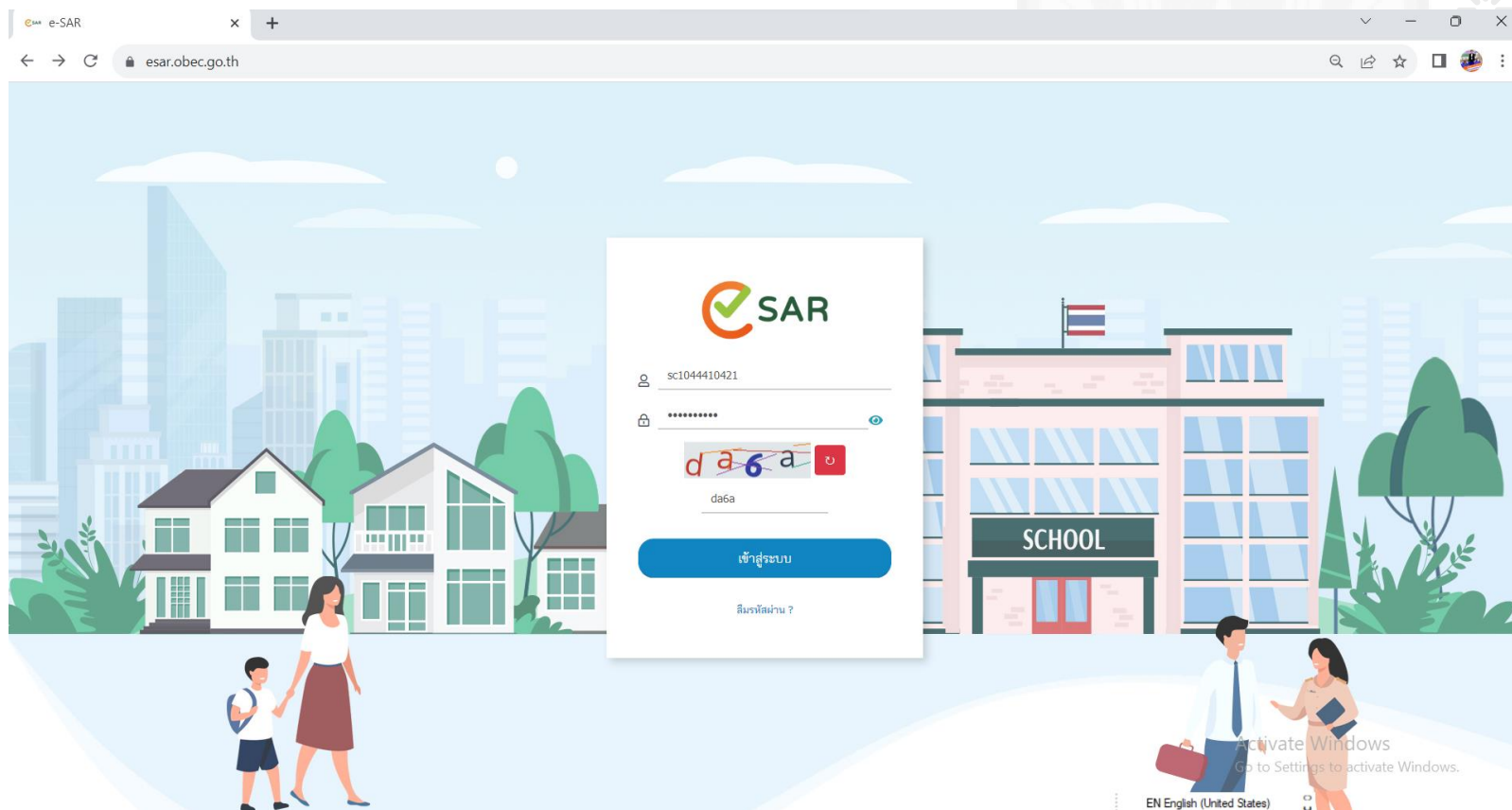
<https://esar.obec.go.th>

ระบุชื่อผู้ใช้งาน : sc (รหัส 10 หลัก)

ระบุรหัสผ่าน (ตามที่ได้รับ)

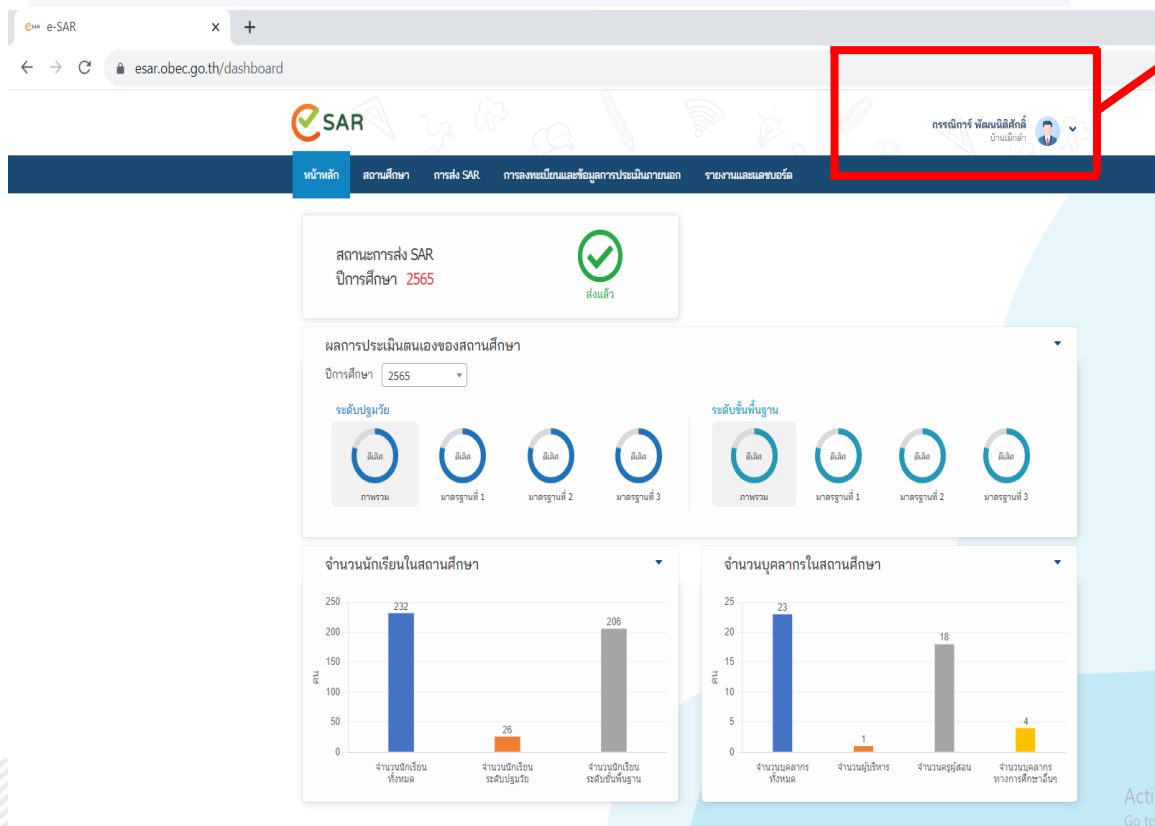
ระบุข้อมูล Captcha

กด เข้าสู่ระบบ เพื่อเข้าสู่ระบบต่อไป



# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)



ประจำจักษ์ ภูมิศรีจันทร์  
บ้านโนนสูงตอนหลัง

- ข้อมูลผู้ใช้งาน
- คู่มือการใช้งาน
- Logout

The user profile management page includes the following fields:

- Username: sc1044410421
- กรุ๊ปผู้ใช้งาน: สถานศึกษา
- สถานศึกษา: บ้านเม็กดำ
- ข้อมูลส่วนบุคคล: คำนามหน้าชื่อ (นาง), ชื่อ (กรรณิการ์), ตำแหน่ง (ครู), Email (knkpray@gmail.com), นามสกุล (พัฒนนิลศักดิ์), วันเดือนปีเกิด (19 มี.ย. 2566), เบอร์โทรศัพท์มือถือ (0872316488)

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

2

บันทึกข้อมูลพื้นฐาน  
ของสถานศึกษา

The screenshot shows the 'บันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา' (Basic Information of the School) form. It includes fields for school type, level, and various counts. Below the form is a section for school details including name, address, contact information, and a photo of the school building.

ข้อมูลพื้นฐาน		
จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย *	26	คน
จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล	0	คน
จำนวนครูผู้สอน *	16	คน
จำนวนบุคลากรทางการศึกษานอกระบบ *	4	คน
จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา	17	คน
จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	22	คน
จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	43	คน
จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	0	คน

ที่ตั้งสถานศึกษา

บ้านเลขที่: 94 หมู่ที่: 1 บ้าน: บ้านเม็กดำ

ชื่อ: ...

ภูมิภาค: ...

ตำบล/แขวง: ...

อำเภอ/เขต: ...

เมือง: ...

รหัสไปรษณีย์: ...

โทรศัพท์: ...

โทรสาร: ...

เว็บไซต์: ...

Facebook: ...

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา: นายวีระศักดิ์ ปิตลลาโพธิ์

จำนวนผู้บริหาร: 1 คน

The screenshot shows the 'ข้อมูลพื้นฐาน' (Basic Information) form. It includes fields for school ID, SMIS, OBEC, school name, address, and other details.

รหัสสถานศึกษา 10 หลัก \* 1044410421

รหัสสถานศึกษา 8 หลัก (SMIS) \* 44020130

รหัสสถานศึกษา 6 หลัก (OBEC) \* 410421

ชื่อสถานศึกษา \* บ้านเม็กดำ

ชื่อสถานศึกษา (EN) MEKDAM SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา \* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ประเภทสถานศึกษา \* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)

ขนาดสถานศึกษา \* ขนาดกลาง

ระดับชั้นที่เปิดสอน \* ปฐมวัย+ป.1-ม.3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)

ระดับสถานภาพสถานศึกษา \* ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)

บริบทสถานศึกษา \* โรงเรียนขยายโอกาส (ม.3)

สถานภาพสถานศึกษา \* ดำเนินการ

สถานะโรงเรียนขยายโอกาส \* ใช่

วันที่ก่อตั้งสถานศึกษา \* 1 เม.ย. 2477

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา \* นายวีระศักดิ์ ปิตลลาโพธิ์

จำนวนผู้บริหาร \* 1 คน

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด \* 13 ห้อง

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

3

### การส่ง SAR ของสถานศึกษา

การส่งรายงานการประเมินตนเอง

ค้นหา

ปีการศึกษาเริ่มต้น -- เลือกข้อมูล -- ปีการศึกษาสิ้นสุด -- เลือกข้อมูล --

ค้นหา ล้างข้อมูล

ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเอง + เพิ่มข้อมูล

ลำดับ	ปีการศึกษา	สถานศึกษา		สพท.		สพฐ.		การจัดการ
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
ไม่พบข้อมูล								

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

3

### การส่ง SAR ของสถานศึกษา

หน้าหลัก สถานศึกษา การส่ง SAR การลงทะเบียนและจัดการประเมินภายนอก รายงานและเผยแพร่

หน้าส่ง SAR ๑/๖

### จัดการข้อมูล SAR และส่งผลการประเมิน

การส่งข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (ระดับปฐมวัย)

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
1	มาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับปฐมวัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	มาตรฐานการศึกษาที่ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	มาตรฐานการศึกษาที่ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	มาตรฐานการศึกษาที่ 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+ เพิ่มแถว

แนบไฟล์

แนบไฟล์ SAR ระดับปฐมวัย \*   กรุณาเลือกไฟล์ PDF ที่มีขนาดไม่เกิน 10 Mb.

การส่งข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
1	มาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับชั้นพื้นฐาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	มาตรฐานการศึกษาที่ 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	มาตรฐานการศึกษาที่ 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	มาตรฐานการศึกษาที่ 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

+ เพิ่มแถว

แนบไฟล์

แนบไฟล์ SAR ระดับชั้นพื้นฐาน \*   กรุณาเลือกไฟล์ PDF ที่มีขนาดไม่เกิน 10 Mb.

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

3

### การส่ง SAR ของสถานศึกษา

The screenshot displays the e-SAR system interface. At the top, there is a navigation menu with options: หน้าหลัก, สถานศึกษา, การส่ง SAR (highlighted), การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก, and รายงานและแดชบอร์ด. The user is logged in as 'กรรณิการ์ พัฒนนิติศักดิ์ บ้านเม็กดำ'. The main heading is 'การส่งรายงานการประเมินตนเอง'. Below this is a search filter section with 'ค้นหา' and 'สร้างข้อมูล' buttons. The main content area is titled 'ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเอง' and contains a table with the following data:

ลำดับ	ปีการศึกษา	สถานศึกษา		สพท.		สพฐ.		การจัดการ
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
1	2565	ส่งแล้ว 19 มิ.ย. 2566 ผลการประเมิน	ส่งแล้ว 19 มิ.ย. 2566 ผลการประเมิน	เห็นชอบ 19 มิ.ย. 2566	เห็นชอบ 19 มิ.ย. 2566	-	-	
2	2564	ส่งแล้ว 18 มิ.ย. 2565 ผลการประเมิน	ส่งแล้ว 18 มิ.ย. 2565 ผลการประเมิน	เห็นชอบ 19 มิ.ย. 2565	เห็นชอบ 19 มิ.ย. 2565	เห็นชอบ 22 ก.ค. 2565	เห็นชอบ 22 ก.ค. 2565	

Activate W  
Go to Settings

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

3

### การส่ง SAR ของสถานศึกษา

กรรณิการ์ พัฒนนิติกัลด์ บ้านเม็กดำ

หน้าหลัก สถานศึกษา การส่ง SAR การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก รายงานและแดชบอร์ด

ค้นหา

ปีการศึกษาเริ่มต้น -- เลือกข้อมูล -- ปีการศึกษาสิ้นสุด -- เลือกข้อมูล --

ค้นหา ล้างข้อมูล

ข้อมูลการส่งรายงานการประเมินตนเอง

ลำดับ	ปีการศึกษา	สถานศึกษา		สพท.		สพฐ.		การจัดการ
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
1	2565	ส่งแล้ว 19 มิ.ย. 2565 ผลการประเมิน	ส่งแล้ว 18 มิ.ย. 2565 ผลการประเมิน	เห็นชอบ 19 มิ.ย. 2565	เห็นชอบ 19 มิ.ย. 2565	-	-	
		SAR_2565_27419173-C124-4FD9-B1B4-FE39C13E8907_pri.pdf						
2	2564	ส่งแล้ว 18 มิ.ย. 2565	ส่งแล้ว 18 มิ.ย. 2565	เห็นชอบ 19 มิ.ย. 2565	เห็นชอบ 19 มิ.ย. 2565	เห็นชอบ 22 ก.ค. 2565	เห็นชอบ 22 ก.ค. 2565	



กรรณิการ์ พัฒนนิติกัลด์ บ้านเม็กดำ

ตรวจสอบข้อมูล SAR และผลการประเมินของสถานศึกษา บ้านเม็กดำ

การส่งข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (ระดับปฐมวัย)

ลำดับ	มาตรฐานการศึกษา	กำลังพัฒนา					ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		1	2	3	4	5			
1	มาตรฐานการศึกษาภาพรวมระดับปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	
2	มาตรฐานการศึกษาที่ 1	●	●	●	●	●	●	●	
3	มาตรฐานการศึกษาที่ 2	●	●	●	●	●	●	●	
4	มาตรฐานการศึกษาที่ 3	●	●	●	●	●	●	●	

แนบไฟล์

แนบไฟล์ SAR ระดับปฐมวัย \*

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

4

การลงทะเบียนขอรับ  
การประเมินคุณภาพ  
ภายนอก

The screenshot shows the e-SAR system interface. At the top, there is a navigation bar with the e-SAR logo and user information: "กรรมการ พัฒนนิสิตกุลดี บ้านเม็กดำ". The main menu includes "หน้าหลัก", "สถานศึกษา", "การส่ง SAR", "การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก" (selected), and "รายงานและเดสบอร์ด".

The main content area is titled "การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก". It contains a form for "ข้อมูลสถานศึกษา" (School Information) with the following fields:

- สถานศึกษา: 1044410421 - โรงเรียนบ้านเม็กดำ
- ประเภทสถานศึกษา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)
- ขนาดสถานศึกษา: ขนาดกลาง
- ระดับชั้นที่เปิดสอน: ปฐมวัย+ป.1-ม.3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)
- สถานภาพสถานศึกษา: ดำเนินการ
- ระดับสถานภาพสถานศึกษา: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)
- บริบทสถานศึกษา: โรงเรียนขยายโอกาส (ม.3)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
- ภูมิภาค: ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Below the form is a table titled "ข้อมูลการลงทะเบียนประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสถานศึกษา" (External Quality Assessment Registration Information of Schools). The table has columns for "ลำดับ" (Serial Number), "ปีการศึกษา" (Academic Year), "ลงทะเบียนการประเมินภายนอก" (External Assessment Registration), and "ผลการลงทะเบียนภายนอก" (External Assessment Results). The table is currently empty, showing "ไม่พบข้อมูล" (No data found).

At the bottom is another table titled "ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสถานศึกษา" (External Quality Assessment Information of Schools). The table has columns for "ลำดับ" (Serial Number), "รอบการประเมิน" (Assessment Round), and "ไฟล์รายงาน" (Report File). The table contains the following data:

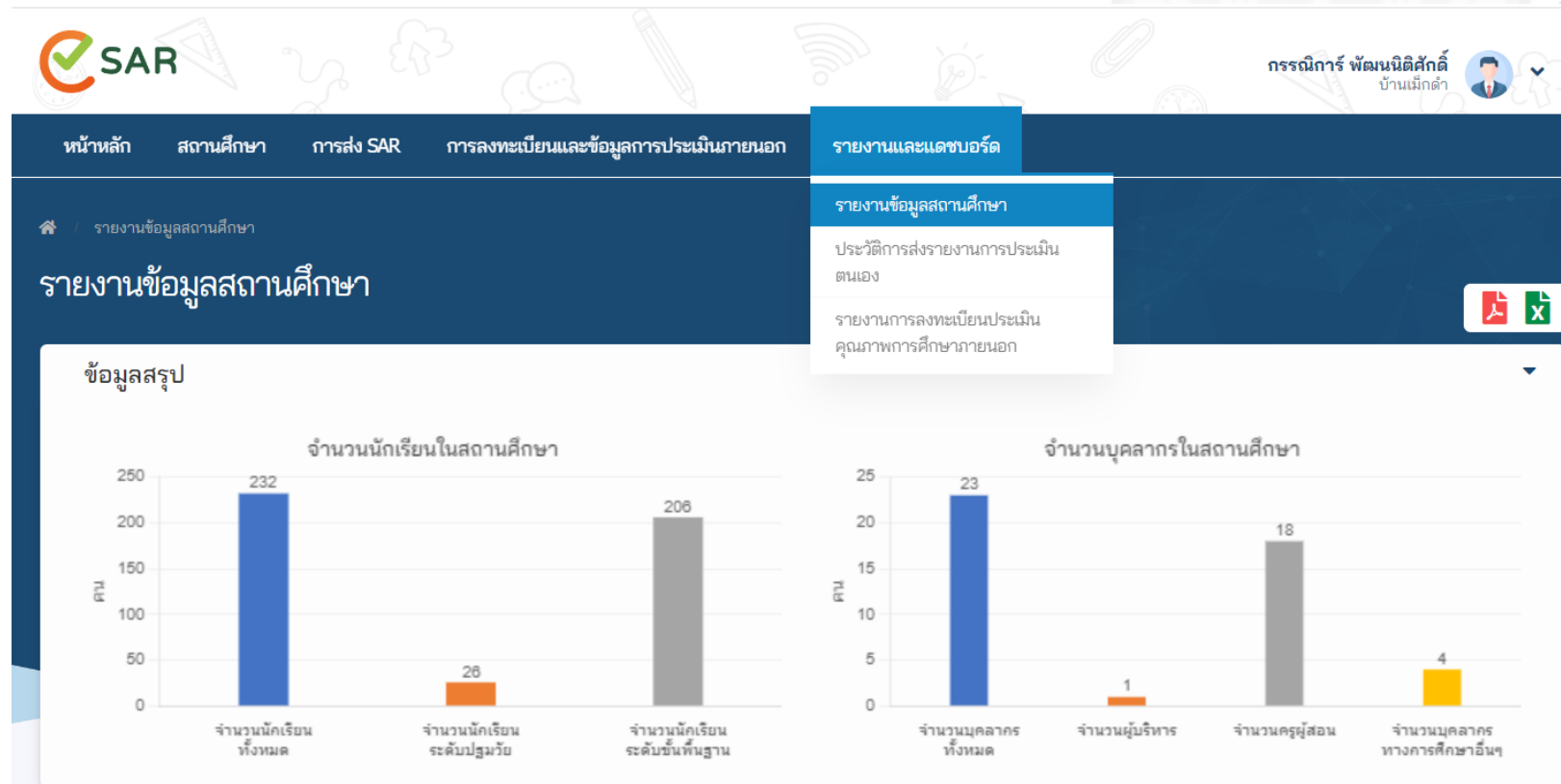
ลำดับ	รอบการประเมิน	ไฟล์รายงาน
1	รอบ 4 (ปี 2564)	📄
2	รอบ 3 (ปี 2554)	📄
3	รอบ 2 (ปี 2549)	📄
4	รอบ 1 (ปี 2545)	📄

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

5

### รายงานและแดชบอร์ด

- รายงานข้อมูลสถานศึกษา
- ประวัติการส่ง SAR
- รายงานการลงทะเบียนขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก



# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

5

### รายงานและแดชบอร์ด

- รายงานข้อมูลสถานศึกษา
- ประวัติการส่ง SAR
- รายงานการลงทะเบียนขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก

The screenshot shows the e-SAR system interface. At the top, there is a navigation menu with options: หน้าหลัก, สถานศึกษา, การส่ง SAR, การลงทะเบียนและข้อมูลการประเมินภายนอก, รายงานและแดชบอร์ด (selected), รายงานข้อมูลสถานศึกษา, ประวัติการส่งรายงานการประเมินตนเอง, รายงานการลงทะเบียนประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก, and กรรณิการ์ พัฒนนิติกิติ บ้านเม็กคำ. The main content area is titled 'ประวัติการส่งรายงานการประเมินตนเอง' and shows 'สถานะการส่ง SAR ปีการศึกษา 2565' as 'ส่งแล้ว' with a green checkmark. Below this are two sections: 'ระดับปฐมวัย' and 'ระดับชั้นพื้นฐาน', each with four circular progress indicators labeled 'ดีเลิศ'. A 'ค้นหา' (Search) section includes dropdowns for 'ปีการศึกษาเริ่มต้น' and 'ปีการศึกษาสิ้นสุด'. At the bottom, a table titled 'ข้อมูลประวัติการส่งรายงานการประเมินตนเอง' displays the following data:

ลำดับ	ปีการศึกษา	สถานศึกษา		สพท.		สพฐ.		รายงาน
		ปฐมวัย	ชั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ชั้นพื้นฐาน	ปฐมวัย	ชั้นพื้นฐาน	
1	2565	ส่งแล้ว 19 มี.ย. 2566 ผลการประเมิน	ส่งแล้ว 19 มี.ย. 2566 ผลการประเมิน	เห็นชอบ 19 มี.ย. 2566	เห็นชอบ 19 มี.ย. 2566	-	-	
2	2564	ส่งแล้ว 18 มี.ย. 2565 ผลการประเมิน	ส่งแล้ว 18 มี.ย. 2565 ผลการประเมิน	เห็นชอบ 19 มี.ย. 2565	เห็นชอบ 19 มี.ย. 2565	เห็นชอบ 22 ก.ค. 2565	เห็นชอบ 22 ก.ค. 2565	

# ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) (ต่อ)

## การเข้าใช้งานระบบ (ต่อ)

5

### รายงานและแดชบอร์ด

- รายงานข้อมูลสถานศึกษา
- ประวัติการส่ง SAR
- รายงานการลงทะเบียนขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก

The screenshot shows the e-SAR system interface. At the top, there is a navigation bar with the SAR logo and user information. The main content area displays the registration status for the school year 2565, which is currently 'ยังไม่ลงทะเบียน' (Not yet registered). Below this, there is a form for entering school information, including school name, address, and contact details. At the bottom, there is a table for reporting the registration results, which is currently empty.

การลงทะเบียนประเมินภายนอก  
ปีการศึกษา 2565  
ยังไม่ลงทะเบียน

ข้อมูลสถานศึกษา

สถานศึกษา 1044410421 - โรงเรียนบ้านเม็กดำ

ประเภทสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)

ขนาดสถานศึกษา ขนาดกลาง

ระดับชั้นที่เปิดสอน ปฐมวัย+ป.1-ม.3 (อนุบาล 1-มัธยมศึกษา 3)

สถานภาพสถานศึกษา ดำเนินการ

ระดับสถานภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป)

บริบทสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส (ม.3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูลการลงทะเบียนประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสถานศึกษา

ลำดับ	ปีการศึกษา	ลงทะเบียนการประเมินภายนอก	ผลการลงทะเบียนภายนอก	รายงาน
ไม่พบข้อมูล				

# การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้อง

# การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

## คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

1. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพตามองค์ประกอบต่อไปนี้
  - องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ
  - องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
  - องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ
  - องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

# การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

## คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

2. มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดในทุกระดับชั้นได้อย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง
- 4) สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน
- 5) สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาและมีผลการประเมินในทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป
- 6) สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

# การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

## ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป แบ่งรางวัลตามขนาดของสถานศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่ทำการคัดเลือก ตามเกณฑ์ดังนี้

ขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาดเล็ก (1 - 120 คน)

ขนาดกลาง (121 - 600 คน)

ขนาดใหญ่ (601 - 1,500 คน)

ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501 คนขึ้นไป)

ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD แต่ละขนาดโรงเรียน มีรางวัล 3 ระดับ ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น

และชมเชย

รางวัลยอดเยี่ยม จำนวน 1 รางวัล

รางวัลดีเด่น จำนวน 3 รางวัล

รางวัลชมเชย จำนวน 3 รางวัล

# การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

(แบบ IQA1)

# การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

## 1. การคัดกรองสถานศึกษา

- 1.1 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
- 1.2 มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
- 1.3 มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย 1 มาตรฐานการศึกษา
- \* 1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษา ต่อเนื่องย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
- 1.5 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทุกมาตรฐานการศึกษาใน ระดับดี ขึ้นไป

## 2. การคัดเลือกสถานศึกษา

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง จะได้รับการประกาศรายชื่อ และได้รับการพิจารณาตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบในการคัดเลือก 5 องค์ประกอบ ดังนี้

## 2. การคัดเลือกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ

### คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

# การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

## 2. การคัดเลือกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

### คำอธิบาย

สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามปฏิทินของสถานศึกษา และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

## 2. การคัดเลือกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึงและมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2. การคัดเลือกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ

### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี หรือคงสภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

# การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

## 2. การคัดเลือกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและสะท้อนถึงการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืนโดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.




## แนวคิดและทิศทาง การประเมินคุณภาพภายนอก ภายหลังสถานการณ์ COVID-19

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.


## หลักเกณฑ์

### ■ การประเมินคุณภาพภายนอก ภายหลังจากสถานการณ์ COVID-19 ■




**01**

แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ใช้หลักการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด



**02**

สถานศึกษาที่จะได้รับการประเมินฯ ต้องมีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อจัดส่งให้ สมศ. ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก



**03**

สถานศึกษาที่จะได้รับการประเมินฯ ต้องเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังจากสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

## ขั้นตอน

- การประเมินคุณภาพภายนอก ภายหลังจากสถานการณ์ COVID-19 ■

### ก่อนประเมิน



1) สมศ. แต่งตั้งคณะผู้ประเมินภายนอก



3) คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอผลการวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษาต่อ สมศ.



2) คณะผู้ประเมินภายนอก ทำการประเมินและวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา



4) สมศ. เสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบ เพื่อพิจารณาเลือกรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

| ในกรณีที่หน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดส่งประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินและตรวจสอบ ให้คณะผู้ประเมินภายนอกนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินด้วย |

| การกำหนดรูปแบบการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท ให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ |

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังจากสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

## ขั้นตอน

- การประเมินคุณภาพภายนอก ภายหลังจากสถานการณ์ COVID-19 ■

### ระหว่างประเมิน



1) คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม  
สถานศึกษาตามรูปแบบที่คณะกรรมการพัฒนาระบบ  
ได้เลือก



2) คณะผู้ประเมินภายนอกจัดทำรายงานผล  
การประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา  
ภายในระยะเวลาที่ สมศ. กำหนด หลังจากทำการ  
ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



3) จัดส่งรายงานการประเมินฯ ให้สถานศึกษา  
ยืนยันหรือไม่ยืนยันผลการประกันคุณภาพภายนอก

| ในการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะกรรมการฯ อาจ  
กำหนดให้คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการตรวจสอบ  
หลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทาง  
อิเล็กทรอนิกส์ หรือวิธีการอื่นแทนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม  
สถานศึกษาก็ได้ |

| ระบบ วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการตรวจสอบหลักฐานและ  
ข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์หรือ  
วิธีการอื่นให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการ |

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังจากสถานการณ์ Covid-19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

## ขั้นตอน

- การประเมินคุณภาพภายนอก ภายหลังจากสถานการณ์ COVID-19 ■

### หลังประเมิน



#### สถานศึกษาดำเนินการหลังจากได้รับรายงานผลฯ

ตามขั้นตอนที่ สมศ. กำหนด ในการยืนยันและรับรองผล โดยดำเนินการภายในกรอบระยะเวลาไม่เกิน 30 วัน นับแต่วันที่คณะผู้ประเมินภายนอกส่งรายงานให้กับสถานศึกษา

#### (ก) หากสถานศึกษาพิจารณายืนยันผลการประเมินฯ แล้วเห็นว่าเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาส่งหนังสือยืนยันผลการประเมินฯ ให้กับคณะผู้ประเมินภายนอก
- คณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งการยืนยันไปยัง สมศ.
- สมศ. เสนอรายงานผลการประเมินฯ ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบพิจารณากลับกรองและให้ความเห็นชอบ
- สมศ. เสนอต่อคณะกรรมการเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้นต่อไป

#### (ข) กรณีสถานศึกษาตรวจสอบแล้วไม่ยืนยันผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอก และขอทบทวนผลการประเมินฯ

- คณะผู้ประเมินภายนอกพิจารณาการขอทบทวนผลการประเมินฯ แล้ว หากเห็นด้วยคณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง หรือเป็นไปตามที่สถานศึกษาเสนอขอทบทวน หากไม่เห็นด้วยและยังคงยืนยันผลการประเมินฯ คณะผู้ประเมินภายนอกแจ้งสถานศึกษาและส่งเรื่องให้ สมศ. เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาทบทวนผลการประเมินฯ ของคณะทำงานเป็นรายกรณี

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังจากสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ. )

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## (ร่าง) กรอบแนวทาง

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สมศ. กำหนดมาตรฐาน ประเด็น และตัวชี้วัด ในการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด



### (ร่าง) มาตรฐานและจำนวนตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กศน.	ด้านการศึกษา
3 มาตรฐาน	3 มาตรฐาน	3 มาตรฐาน	3 มาตรฐาน
19 ตัวชี้วัด	18 ตัวชี้วัด	11 ตัวชี้วัด	10 ตัวชี้วัด

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

- **ตัวชี้วัดที่ 1.1** เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

#### คำอธิบาย :

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย มีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

- **ตัวชี้วัดที่ 1.2** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

#### คำอธิบาย :

เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

<b>มาตรฐานที่ 1</b>	<b>ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>
<b>▪ ตัวชี้วัดที่ 1.3</b>	<b>เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>
<b>คำอธิบาย :</b> เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย	
<b>▪ ตัวชี้วัดที่ 1.4</b>	<b>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>
<b>คำอธิบาย :</b> เด็กแสดงความร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย	

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

▪ ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

คำอธิบาย :

เด็กสามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย



ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (11 ตัวชี้วัด)
▪ ตัวชี้วัดที่ 2.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
<b>คำอธิบาย :</b> สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้ <b>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b> ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก <b>กำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม</b> ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มี <b>สวัสดิภาพและความปลอดภัย</b>	
▪ ตัวชี้วัดที่ 2.2	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
<b>คำอธิบาย :</b> สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <b>กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย</b> ที่สอดคล้องกับ <b>วิสัยทัศน์ พันธกิจ</b> มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและ <b>แผนปฏิบัติการ</b> มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มี <b>การประเมินคุณภาพภายใน</b> และ <b>นำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b> รวมทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และ <b>รายงานผลการดำเนินงาน</b> ของสถานศึกษา <b>ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</b>	

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 2

#### การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 2.3

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

#### คำอธิบาย :

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความ **รับผิดชอบ และรับฟัง** ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 2.4

การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

#### คำอธิบาย :

ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแก หรือการถูกคุกคาม

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

##### คำอธิบาย :

ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็ก และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 2.6 การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย

##### คำอธิบาย :

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 2.7 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย

##### คำอธิบาย :

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 2.8 ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย

##### คำอธิบาย :

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวัง ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 2.9 **สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย**

##### คำอธิบาย :

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการ**จัดการโภชนาการที่ดี** มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการ**ตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน** จัดให้มีบริการ**ตรวจสุขภาพ**ร่างกายและสุขภาพช่องปาก**ประจำปี** มี**มาตรการป้องกัน**ความเจ็บป่วยของเด็ก และ**จัดกิจกรรมส่งเสริม**ให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 2.10 **กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ**

##### คำอธิบาย :

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการ**เฝ้าระวัง** พิจารณาและ**คัดกรองเบื้องต้น**เพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็ก**สังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรม**ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก **และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน** เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดย**ผู้ปกครองมีส่วนร่วม**

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

▪ ตัวชี้วัดที่ 2.11 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คำอธิบาย :

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลสุขอนามัย สวัสดิภาพ ความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโต มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย



ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

### มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

##### คำอธิบาย :

หลักสูตรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม

#### ▪ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

##### คำอธิบาย :

ครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย

▪ ตัวชี้วัดที่ 3.3

กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย :

ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีสารสนเทศเพื่อติดตามเป้าหมายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมิน มาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ



ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



กรอบแนวทาง  
การประกันคุณภาพภายนอก  
ภายหลังสถานการณ์ COVID-19

## ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวทาง  
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีจำนวน 3 มาตรฐาน  
18 ตัวชี้วัด

สมศ. ก้าวสู่ปีที่ 23 | 2 ทศวรรษแห่งการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษา Page | 27

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 1** ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

▪ **ตัวชี้วัดที่ 1.1** ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

**คำอธิบาย :**

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

▪ **ตัวชี้วัดที่ 1.2** ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

**คำอธิบาย :**

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

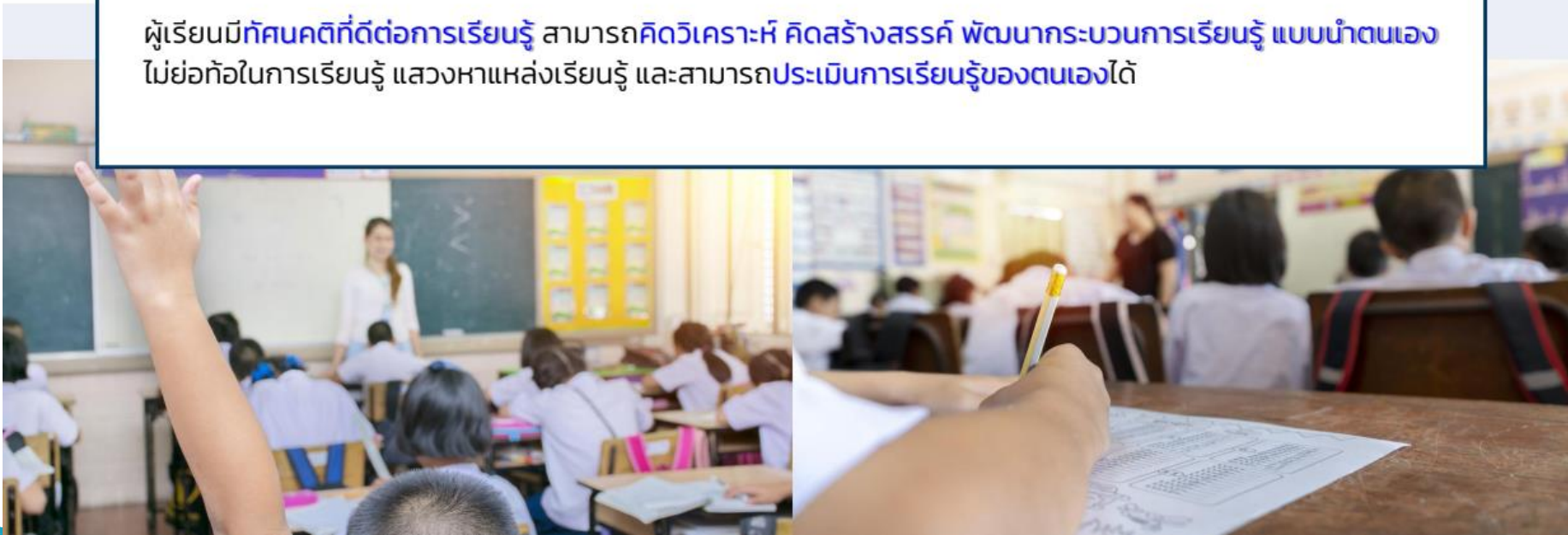


ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1	ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
▪ ตัวชี้วัดที่ 1.3	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำอธิบาย :

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้



ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 2** การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (12 ตัวชี้วัด)

▪ **ตัวชี้วัดที่ 2.1** วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

คำอธิบาย :

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

▪ **ตัวชี้วัดที่ 2.2** นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

คำอธิบาย :

สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผนและสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
▪ ตัวชี้วัดที่ 2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

**คำอธิบาย :**

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ



ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
▪ ตัวชี้วัดที่ 2.4	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## คำอธิบาย :

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็น **รูปธรรม** และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 2**    **การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา**

▪ **ตัวชี้วัดที่ 2.5**    **สถานศึกษาดำเนินการด้วยหลักธรรมาภิบาล**

**คำอธิบาย :**

สถานศึกษาดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

▪ **ตัวชี้วัดที่ 2.6**    **สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา**

**คำอธิบาย :**

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกละเมิดที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 2** การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

▪ **ตัวชี้วัดที่ 2.7** สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

**คำอธิบาย :**

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

▪ **ตัวชี้วัดที่ 2.8** สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

**คำอธิบาย :**

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

▪ ตัวชี้วัดที่ 2.9

สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

▪ ตัวชี้วัดที่ 2.10

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

▪ ตัวชี้วัดที่ 2.11 การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

▪ ตัวชี้วัดที่ 2.12 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย :

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**มาตรฐานที่ 3**      **การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)**

▪ **ตัวชี้วัดที่ 3.1**      **สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน**

**คำอธิบาย :**

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

▪ **ตัวชี้วัดที่ 3.2**      **ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง**

**คำอธิบาย :**

ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้

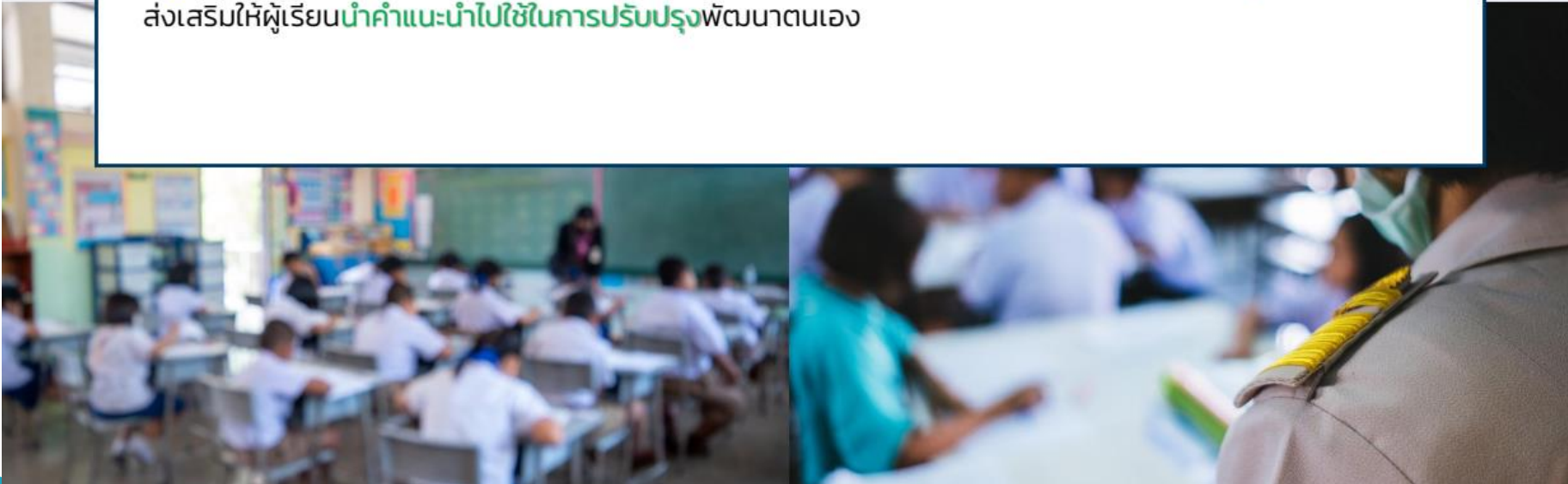
ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
▪ ตัวชี้วัดที่ 3.3	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
<b>คำอธิบาย :</b> ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	



ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



**การพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ**  
เพื่อก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลของ สมศ.

สมศ. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับ ทั้งกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก และการบริหารจัดการภายในสำนักงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ **ปรับรูปแบบการทำงานจากเดิมรูปแบบ Paper-based** ให้อยู่ในรูปแบบ **Digital-based** ทุกขั้นตอน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ก้าวสู่การ เป็นองค์กรที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล

**แบ่งเป็น 3 ระยะ**    **ก่อน / ระหว่าง / หลัง**  
การประเมินคุณภาพภายนอก

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

## ก่อนการประเมิน

### ระบบบริหารจัดการรายงานประเมินตนเอง (e-SAR)

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน 27 หน่วยงาน ใช้ระบบ e-SAR ของ สมศ.
- สถานศึกษาจัดส่งรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบ e-SAR
- หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาเห็นชอบรายงาน SAR ของสถานศึกษา พร้อมทั้ง แจ้งรายชื่อสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกมายัง สมศ.
- หน่วยงานต้นสังกัดสามารถดูรายงานผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาภายใต้สังกัดได้แบบ Realtime ภายหลังจากที่สถานศึกษาได้รับการประเมินแล้ว

### ระบบ Automated QA (AQA)

- **ฐานข้อมูลผู้ประเมินภายนอก / ฐานข้อมูลสถานศึกษา** ทุกระดับ ทุกประเภท
- **การรับสมัครผู้ประเมินภายนอก / อบรม/ทดสอบ**
- **การบริหารจัดการของหน่วย** กำกับกับการประเมินคุณภาพภายนอกและผู้กำกับการประเมิน เช่น การจัดทีมผู้ประเมินภายนอก เป็นต้น

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

## ระหว่างการประเมิน

### ☑ **ระบบ Automated QA (AQA)**

- การตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอกระหว่างสถานศึกษาและผู้ประเมิน
- การรับ – ส่งงานของหน่วยทำกับการประเมินคุณภาพภายนอก/ผู้ทำกับการประเมินกับ สมศ.

### ☑ **ระบบ Mobile Application (ONESQA-V)**

(เฉพาะกรณีลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษา)

- ผู้ประเมินภายนอกยืนยันการเข้า/ออก (Check-in / Check-out) สถานศึกษาที่ประเมิน
- บันทึกข้อมูลภาคสนามจากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการของผู้ประเมินภายนอก (ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และผลประเมินรายมาตรฐาน) โดยสามารถแนบไฟล์ภาพถ่ายและวิดีโอประกอบการประเมิน
- สามารถใช้ฟังก์ชัน Voice to Text ในการแปลงเสียงเป็นข้อความเพื่อบันทึกข้อมูลลงในระบบ

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา หงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

## หลังการประเมิน

### ระบบ Automated QA (AQA)

- **QC100** เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก โดยสถานศึกษา หน่วยกำกับกับการประเมินและผู้ประเมินภายนอกที่ร่วมทีม
- **การออกใบรับรองสถานศึกษา (e-Certificate)** สถานศึกษาที่ผ่านกระบวนการประเมินภายนอก และดำเนินการประเมิน QC100 ผลปฏิบัติงานของผู้ประเมินเสร็จสิ้น จะได้รับใบรับรองสถานศึกษา (e-Certificate) โดยอัตโนมัติผ่านทางระบบ AQA
- **รายงานติดตามการดำเนินงานสำหรับผู้บริหาร (Progress Report)** เป็นระบบในการติดตามผลการประเมินสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานในระยะการประเมิน ทำให้ทราบสถานะการดำเนินงานของผู้ประเมิน ภายนอก สถานศึกษาและความก้าวหน้าการประเมินคุณภาพภายนอกที่เป็นปัจจุบัน
- **การเผยแพร่รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก** เมื่อกระบวนการประเมินเสร็จสิ้น และสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก (QC100) เรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาสามารถเข้าไปดาวน์โหลดเล่มรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาผ่านทางระบบฯ โดยการกรอกชื่อผู้ใช้งาน (Username) และรหัสผ่าน (Password) ที่ทาง สมศ. จัดส่งให้ทางไปรษณีย์

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.



## การประเมิน คุณภาพภายนอก

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้  
สนับสนุนการประเมินตั้งแต่ต้นจนจบ  
กระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ



ลดภาระของสถานศึกษาตลอดจนการนำ  
ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ



ให้ความสำคัญกับการประเมิน  
คุณภาพภายนอก เพื่อพัฒนาการยกระดับ  
คุณภาพ (Quality Improvement)



กำหนดวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก  
ที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  
(วิธีการ (online/onsite) และจำนวนวันประเมิน  
(1-3 วัน) แตกต่างกันตามบริบทสถานศึกษา)



สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด  
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่มา: ppt การบรรยาย หัวข้อ "ประชุม. สื่อสารสร้างความเข้าใจเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ Covid-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ." วันอังคารที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย ดร.นันทา ทงวนตัด (รักษาการผู้อำนวยการ สมศ.)

# การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ระยะที่ 1 นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานระหว่างการทำงานพัฒนาการจัดการศึกษา

สิ่งที่จะต้องส่ง ทาง Google form ภายในวันที่ 28 สิงหาคม 2566

1. ประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย
2. ประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
5. ปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

# การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ระยะที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในรูปแบบออนไซต์ และออนไลน์
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นำเสนอนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์



กลุ่มไลน์ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ โรงเรียน สพป.มหาสารคาม เขต 2



รหัสเพื่อเข้าร่วม  
IQAMkm2

# ทำแบบประเมินความพึงพอใจ



<https://forms.gle/2ChaijcrPfd3JuqZ7>



# ลงทะเบียนรับเกียรติบัตร



<https://forms.gle/EZARrVuLKjfeyUUm6>



THANK YOU