



การประชุมปฏิบัติการทบทวนสื่อสาร สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และการเตรียมความ
พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา 2566 ด้วยรูปแบบออนไลน์
วันที่ 17-18 สิงหาคม 2566

นางสาวกาญจนา หนูผาสุข
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

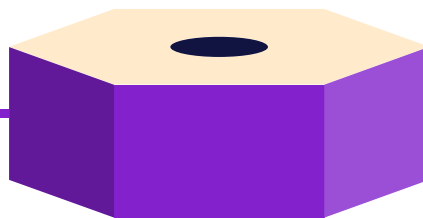


หัวข้อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วันที่ 17 สิงหาคม 2566

TITLE 01

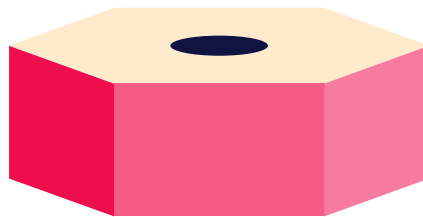
การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา



B

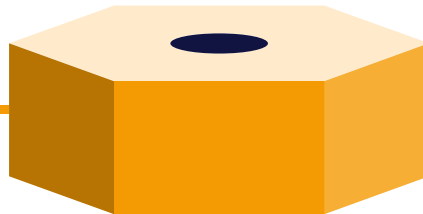
TITLE 02

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา และค่าเป้าหมาย



TITLE 03

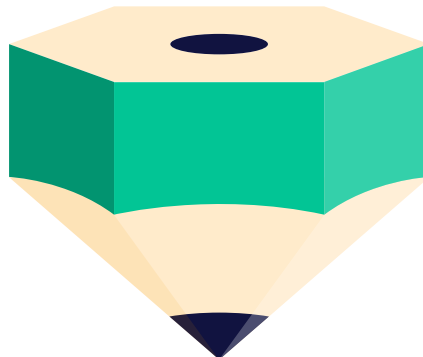
ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ
ประจำปี



D

TITLE 04

การกำกับติดตามตรวจสอบ
ประเมินผลของสถานศึกษา



กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก
ราชกิจจานุเบกษา

หน้า ๓

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

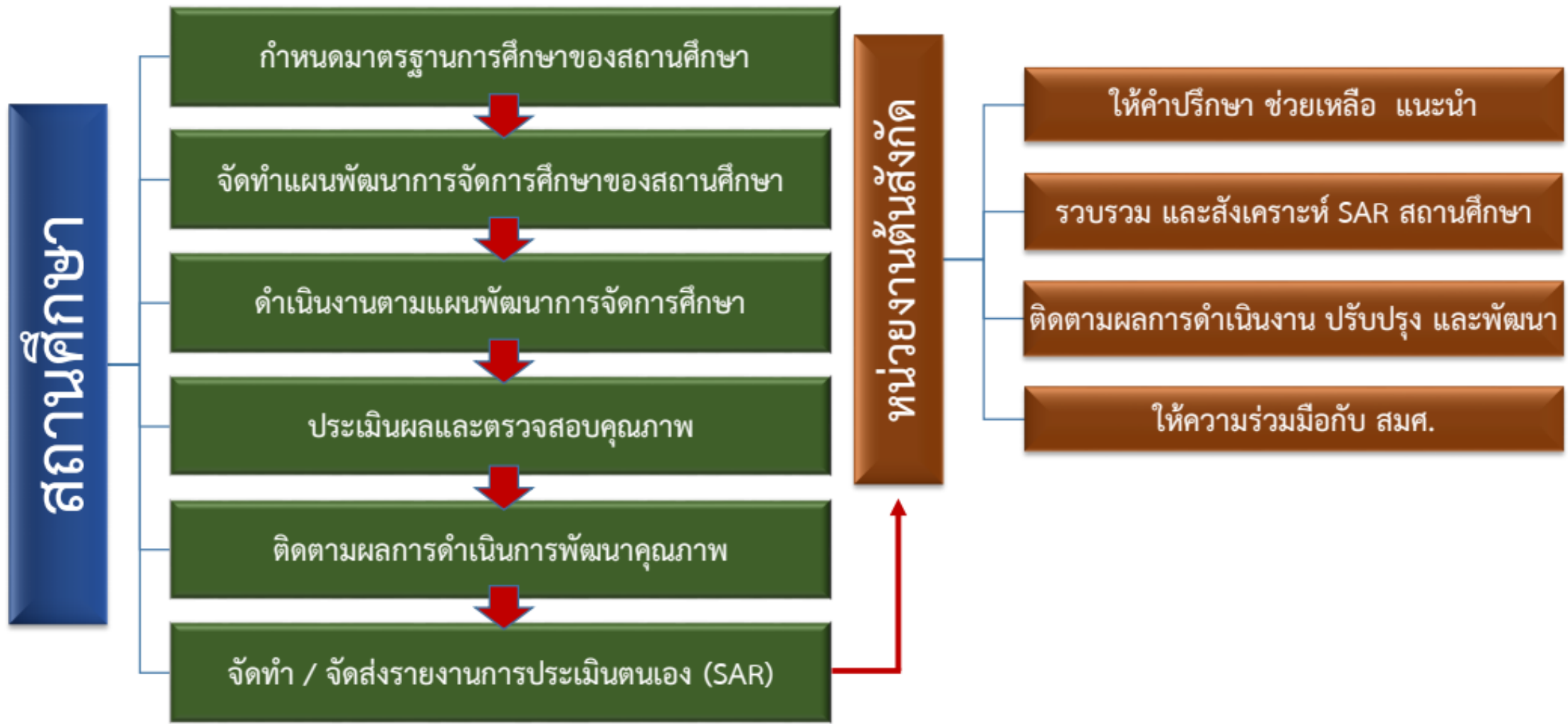
“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ข้อ ๓

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สรุป กฎกระทรวงการประกันคุณภาพฯ พ.ศ. 2561 ข้อ 3



กระบวนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1

การวิเคราะห์สภาพ
สถานศึกษา



2

การกำหนดคุณภาพ
เป้าหมาย
ความสำเร็จของ
สถานศึกษา



3

การวางแผนพัฒนา
คุณภาพของ
สถานศึกษา



4

การดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพตาม
เป้าหมายของ
สถานศึกษา



5

การกำกับติดตาม
ตรวจสอบ และ
ประเมินผลการ
พัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา



6

การสรุปผลการ
ดำเนินการและจัดทำ
รายงานผลการ
ประเมินตนเองของ
สถานศึกษา

1

การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา

- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา โดยการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ตามใบกิจกรรมที่ 1
- ร่วมกันพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามใบกิจกรรมที่ 2



ใบกิจกรรมที่ 1

<https://shorturl.at/duCX7>



ใบกิจกรรมที่ 2

<https://shorturl.at/lsMR0>

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

**การกำหนด
มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา**

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

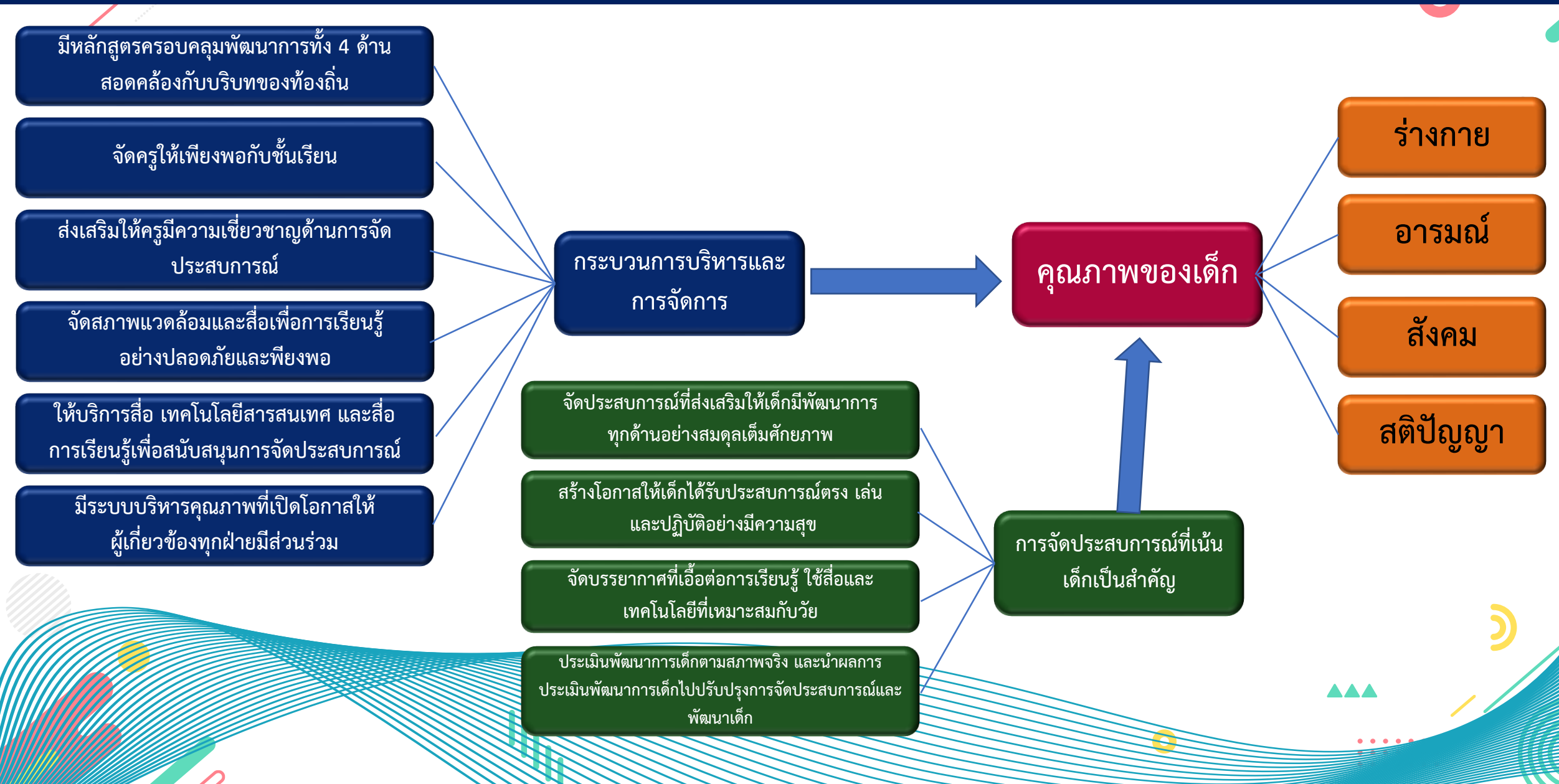


การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานระดับปฐมวัย	มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ
๑. คุณภาพเด็ก	๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. คุณภาพของผู้เรียน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561



2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน

ตัวอย่าง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

กำหนดค่าเป้าหมาย
ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องพิจารณาจาก
คุณภาพในการดำเนินงาน
ในแต่ละระดับคุณภาพ



การให้ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ
ของเด็กเอกสารหน้า 15

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำหนดค่าเป้าหมาย

ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องพิจารณาจาก
คุณภาพในการดำเนินงาน
ในแต่ละระดับคุณภาพ



การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหน้า 19-21

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย
	<ul style="list-style-type: none"> ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กำหนดค่าเป้าหมาย
ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องพิจารณาจาก
คุณภาพในการดำเนินงาน
ในแต่ละระดับคุณภาพ



การให้ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
เอกสารหน้า 23-25

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
ดี	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กำหนดค่าเป้าหมาย

ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องพิจารณาจาก
คุณภาพในการดำเนินงาน
ในแต่ละระดับคุณภาพ



การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
เอกสารหน้า 29-32

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าวเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องาน อาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
-----------	--

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำหนดค่าเป้าหมาย

ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องพิจารณาจาก
คุณภาพในการดำเนินงาน
ในแต่ละระดับคุณภาพ



การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหน้า 35-37

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

กำหนดค่าเป้าหมาย

ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องพิจารณาจาก
คุณภาพในการดำเนินงาน
ในแต่ละระดับคุณภาพ



การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารหน้า 40-42

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

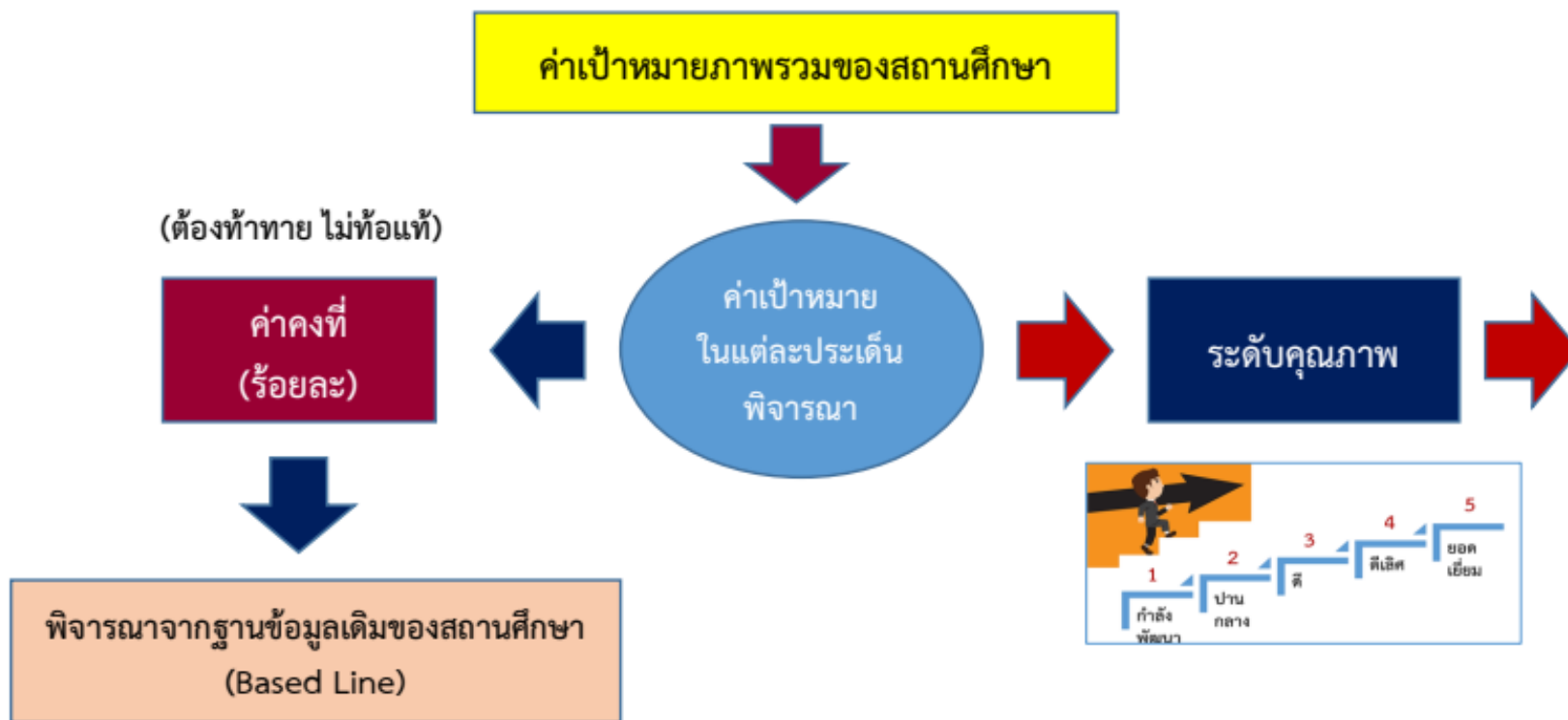
ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

สถานศึกษาต้องกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา

กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาในแต่ละประเด็นพิจารณา ให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด



ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย(Cut score)ในแต่ละประเด็นในการพิจารณาในแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา จะต้องกำหนดให้สอดคล้องกับฐานเดิม(Base line) หรือบริบทเดิมของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา เกิดความท้าทาย ที่จะสามารถพัฒนาไปให้ถึงเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาจะต้องพิจารณาจากคุณภาพ ในแต่ละประเด็นในปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้เห็นทิศทางของพัฒนาการได้อย่างชัดเจน โดยวิธีการ ในการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็น สามารถดำเนินการได้แตกต่างตามลักษณะของพัฒนาการใน 3 กรณี ต่อไปนี้

กรณีที่ 1 คะแนนของมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในแต่ละปี **ไม่มีทิศทางที่ชัดเจน** ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยรวมของ ทุกปี เป็นเกณฑ์การตัดสิน

กรณีที่ 2 คะแนนของมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในแต่ละปี **ลดลงอย่างต่อเนื่อง** ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยรวมของทุก ปี เป็นเกณฑ์การตัดสิน

กรณีที่ 3 คะแนนของมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ในแต่ละปี **เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง** ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยของ ระยะห่างของคะแนนแต่ละปีมาบวกเพิ่มกับคะแนนปีล่าสุด เป็นเกณฑ์การตัดสิน

หมายเหตุ คะแนนที่เป็นเกณฑ์ในการตัดสินจะต้อง **ไม่น้อยกว่า** คะแนนเฉลี่ยของปีล่าสุด



2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

ประเด็นในการพิจารณา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาสูงกว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนด

กรณีที่ 1 สถานศึกษาที่มีทิศทางของพัฒนาการไม่ชัดเจน

วิธีการที่ใช้คือ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของปีที่ผ่านมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			Mean	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		
ภาษาไทย	68.03	73.05	70.25	70.44	71 หรือสูงกว่า
คณิตศาสตร์	69.76	70.10	68.28	69.38	70 หรือสูงกว่า
วิทยาศาสตร์	72.08	69.25	75.32	72.22	76 หรือสูงกว่า

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

ประเด็นในการพิจารณา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาสูงกว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนด

กรณีที่ 2 สถานศึกษาที่มีพัฒนาการในทิศทางลบ (ลดลงอย่างต่อเนื่อง)

วิธีการที่ใช้คือ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของปีที่ผ่านมา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			Mean	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		
ภาษาไทย	70.03	65.05	60.25	65.11	66 หรือสูงกว่า
คณิตศาสตร์	70.76	68.25	65.50	68.17	69 หรือสูงกว่า
วิทยาศาสตร์	82.10	79.80	75.65	79.18	80 หรือสูงกว่า

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

ประเด็นในการพิจารณา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาสูงกว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนด

กรณีที่ 3 สถานศึกษาที่มีพัฒนาการในทิศทางบวก (เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง)

วิธีการที่ใช้คือ นำคะแนนปีล่าสุด + ค่าเฉลี่ยของระยะห่าง(Gap)ของแต่ละปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			Mean Of Gaps	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565		
ภาษาไทย	70.03	75.05	80.25	5.11	86 หรือสูงกว่า
คณิตศาสตร์	65.76	70.10	72.28	3.26	76 หรือสูงกว่า
วิทยาศาสตร์	72.08	73.25	75.32	1.62	77 หรือสูงกว่า

หมายเหตุ หาค่าเฉลี่ยของระยะห่าง (Mean Of Gaps) ได้จากการนำผลต่างของแต่ละปีรวมกัน แล้วหาร 2 เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ผลต่างของปี 2563 และ ปี 2564 ($70.10 - 65.76 = 4.34$) ผลต่างของปี 2564 และ ปี 2565 ($72.28 - 70.10 = 2.18$)

ผลรวมผลต่าง คือ $4.34 + 2.18 = 6.52$ หาร 2 ได้ค่าเฉลี่ยของผลต่าง 3 ปี เท่ากับ 3.26 ดังนั้นการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปี 2566

ได้จากฐานข้อมูลปี 2565 (72.28) บวกค่าเฉลี่ยของผลต่าง $72.28 + 3.26$ จะได้เท่ากับ 75.54 ค่าเป้าหมาย = 76

ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 กั้นเรียบร้อยหรือยัง ?

ปีนี้ เพิ่มติมในประเด็นรายการตัวชี้วัดในประเด็นพิจารณาตาม 3 มาตรฐาน ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566 เพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย



ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา

ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ ให้สถานศึกษารับทราบเป็นการล่วงหน้า ไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา โดยกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกต้องคำนึงถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้าน ระดับ หรือประเภท เพื่อให้สถานศึกษารับทราบและเตรียมตัว สำหรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๔) แห่งพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๘ (๑) มาตรา ๒๐ (๗) แห่งพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และข้อ ๘ ของข้อบังคับคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับมติคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงเห็นควรประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับในปีการศึกษาถัดไปนับตั้งแต่ปีการศึกษาที่ประกาศ

ข้อ ๓ ในการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑

เอกสารหมายเลข ๑

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ไขข้อกล้ามเนื้อเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพที่ดี สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้ และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต รู้จักจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

คำอธิบาย

เด็กสามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกเล่าเรื่องราว รูปภาพ และสัญลักษณ์ได้ วาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย

๒

เอกสารหมายเลข ๒

ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษาอาชีวศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไม่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม ให้มีความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาปฐมวัย) พ.ศ.2561

กับ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ภายหลังสถานการณ์ COVID-19) 3 มาตรฐาน 19 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาปฐมวัย) พ.ศ.2561		กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (ภายหลังสถานการณ์ COVID-19) โดย สมศ.	
3 มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (14 ตัวชี้วัด)	มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน (19 ตัวชี้วัด)
มาตรฐาน 1 คุณภาพของเด็ก	1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (11 ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาปฐมวัย) พ.ศ.2561		กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (ภายหลังสถานการณ์ COVID-19) โดย สมศ.	
3 มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (14 ตัวชี้วัด)	มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน (19 ตัวชี้วัด)
			<p>ตัวชี้วัดที่ 2.6 การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.7 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อย่างพอเพียงและปลอดภัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.8 ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.9 สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.10 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.11 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก</p>
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.3 กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผล การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ</p>

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) พ.ศ.2561

กับ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ภายหลังสถานการณ์ COVID-19) 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) พ.ศ.2561		กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภายหลังสถานการณ์ COVID-19) โดย สมศ.	
3 มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (13 ตัวชี้วัด)	มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน (18 ตัวชี้วัด)
มาตรฐาน 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการ เรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ สถานศึกษา (12 ตัวชี้วัด)	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่ กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ ตัวชี้วัดที่ 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงาน ของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดที่ 2.5 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ 2.6 สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้าน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.7 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 2.8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) พ.ศ.2561		กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภายหลังสถานการณ์ COVID-19) โดย สมศ.	
3 มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (13 ตัวชี้วัด)	3 มาตรฐาน	ตัวชี้วัด (13 ตัวชี้วัด)
			<p>ตัวชี้วัดที่ 2.9 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.10 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.11 การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2.12 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.2 ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

สถานศึกษาต้องประกาศ "ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา" ของสถานศึกษา



ประกาศ โรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้าน..... เห็นความสำคัญ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่/2566 เมื่อวันที่ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ในกรณีที่ระบุเป็น**ระดับคุณภาพ**
แบบเกณฑ์การพิจารณา
ในแต่ละระดับคุณภาพด้วย

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียน.....กำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ..... โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) เด็กร้อยละ... เจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2) เด็กร้อยละ... มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และ สุขภาวะที่ดีสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 3) เด็กร้อยละ... ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น 4) เด็กร้อยละ... รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รู้จักการดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีความระมัดระวังอันตรายจากอุบัติเหตุต่าง ๆ 5) เด็กร้อยละ... กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีความแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี มีการใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) เด็กร้อยละ... แสดงความร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย 2) เด็กร้อยละ... กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3) เด็กร้อยละ... สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย 4) เด็กร้อยละ... มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน 5) เด็กร้อยละ... สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	6) เด็กร้อยละ... เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถอดทนรอคอย ยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมและรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น 7) เด็กร้อยละ... มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 8) เด็กร้อยละ... ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น 9) เด็กร้อยละ... มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) เด็กร้อยละ... สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย 2) เด็กร้อยละ..... มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 3) เด็กร้อยละ... ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง 4) เด็กร้อยละ... สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง 5) เด็กร้อยละ... สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 6) เด็กร้อยละ... สามารถแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้เหมาะสมตามวัย 7) เด็กร้อยละ... สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 8) เด็กร้อยละ... มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 9) เด็กร้อยละ... มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) เด็กร้อยละ... มีความสามารถในการจำ การบอกเล่าประสบการณ์ของตนเอง การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลอื่น รูปภาพ และสัญลักษณ์ สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย 2) เด็กร้อยละ... สามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง แสดงความคิดเห็น สื่อความหมายบอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทางได้เหมาะสมกับวัย 3) เด็กร้อยละ... มีความสามารถในการคิด และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จับคู่ จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 3) เด็กร้อยละ... สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ 4) เด็กร้อยละ... สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ 5) เด็กร้อยละ... สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ 6) เด็กร้อยละ... สามารถวาดภาพ ชัดเขียนตามลำดับขั้นตอน รู้จักตัวอักษร ออกเสียงตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้สมวัย 7) เด็กร้อยละ... มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกสมวัย และมีความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ 8) เด็กร้อยละ... สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3) สถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา 5) ผู้บริหาร ครู(ปฐมวัย) และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขอนามัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ 4) สถานศึกษามีระบบ มาตรการ แนวทางการป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินความเสี่ยง สามารถตรวจสอบระบบป้องกันภัยและการควบคุมโรคติดต่อ ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน 5) สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดเพียงพอ มีห้องน้ำ สถานที่รับประทานอาหาร และมุมของใช้ส่วนตัวที่ถูกสุขลักษณะ มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน จัดให้มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากประจำปี มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 6) สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเบื้องต้นเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครู ผู้ดูแลเด็ก สังเกตและบันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก และมีกระบวนการส่งต่อให้ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย 3) สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินคุณภาพภายในและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 5) ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีและประเมินการปฏิบัติงานของครู ผู้ดูแลเด็ก และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6) สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการดูแลซอมนามย์ สวัสดิภาพความปลอดภัยของเด็ก มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตมีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันของผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง บุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	<p>1) ครูร้อยละ... มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก</p> <p>2) ครูร้อยละ... มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม</p> <p>3) ครูร้อยละ... มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครั้ว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>4) ครูร้อยละ... มีการจัดกิจกรรมบูรณาการพัฒนาเจตคติที่ดีและคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ปลุกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานทางอารมณ์ ภาวะจิตใจของเด็ก และหลักการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่นและปลอดภัย</p>
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) ครูร้อยละ... สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	<p>1) ครูร้อยละ... จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม</p> <p>2) ครูร้อยละ... ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p>
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	<p>1) ครูร้อยละ... ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>2) ครูร้อยละ... มีวิธีการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ประเมินพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ</p> <p>3) ครูร้อยละ... มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4) ครูร้อยละ... มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ประกาศ ณ วันที่เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียน.....กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด

เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ.....โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) นักเรียนร้อยละ..... ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี 3) นักเรียนร้อยละ..... มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 4) นักเรียนร้อยละ..... มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 5) นักเรียนร้อยละ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2) นักเรียนร้อยละ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA 3) นักเรียนร้อยละ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี 4) นักเรียนร้อยละ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 5) นักเรียนร้อยละ สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง 6) นักเรียนร้อยละ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ.....มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) นักเรียนร้อยละ..... มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 3) นักเรียนร้อยละสามารถสร้างนวัตกรรม 4) นักเรียนร้อยละ.....สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ 2) นักเรียนร้อยละ.... ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี 3) นักเรียนร้อยละ..... มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ..... มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ..... มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ... มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 4) นักเรียนร้อยละ... มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5) นักเรียนร้อยละ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป 6) นักเรียนร้อยละ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 7) นักเรียนร้อยละ..... มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป 8) นักเรียนร้อยละ... มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ 2) นักเรียน ร้อยละ...มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ..... มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละมีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ ในระดับดี 2) นักเรียนร้อยละ..... มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา 3) นักเรียนร้อยละ..... มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ..... ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น 2) นักเรียนร้อยละ..... มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3) นักเรียนร้อยละ..... มีจิตสำนึกที่ถูกต้อง และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 4) นักเรียนร้อยละ... มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม 5) นักเรียนร้อยละ... มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเทศไทย วัฒนธรรม และท้องถิ่น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ... อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง 2) นักเรียนร้อยละ... มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรม 3) นักเรียนร้อยละ... ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมี ความ พร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	4) นักเรียนร้อยละ...มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) นักเรียนร้อยละ... มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	2) นักเรียนร้อยละ... มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
	3) นักเรียนร้อยละ... มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
	4) นักเรียนร้อยละ... หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด
	5) นักเรียนร้อยละ... มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
	6) นักเรียนร้อยละ... มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
	7) นักเรียนร้อยละ... ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ต้องครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
	2) สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
	3) สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	4) สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	5) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษา บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษามี แผนพัฒนาการศึกษา มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	3) สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา
	4) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	5) สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	6) สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	7) สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน
	8) สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
	9) สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
	10) สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
	11) สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	12) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
	13) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้เห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	14) สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
	15) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
	16) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	17) สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
	18) สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
	2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ได้ รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	3) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
	4) สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 3) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน 2) สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ 3) สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการดำเนินงานทุกด้าน 4) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับ.....)	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน 2) สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3) สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) ครูร้อยละ... ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ครูร้อยละ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3) ครูร้อยละ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) ครูร้อยละ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) ครูร้อยละ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application 3) ครูร้อยละ ... ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง 4) ครูร้อยละ..... ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) ครูร้อยละ..... มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 2) ครูร้อยละ..... ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด 3) ครูร้อยละ... มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	1) ครูร้อยละ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ 2) ครูร้อยละ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ได้ระดับ...../ร้อยละ.....)	ครูร้อยละ..... และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ	ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59

2

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในใบบันทึกกิจกรรมที่ 3



ใบกิจกรรมที่ 3

<https://shorturl.at/knwGS>

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี)



จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. ศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน

การวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา

(SWOT Analysis)

	ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
ปัจจัยภายในสถานศึกษา	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

1. สภาพปัญหาของพันธกิจของสถานศึกษา

ที่	พันธกิจ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุป
1	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	จำนวนร้อยละนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้	50	60	ผ่าน
		คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการสอบ NT	45	45.2	ผ่าน
		คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบ O-NET	55	52.1	ไม่ผ่าน
		จำนวนร้อยละของกรรมการสถานศึกษาที่พึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียน	70	72	ผ่าน

การวิเคราะห์สภาพปัญหาของสถานศึกษา

2. สภาพปัญหาของมาตรฐานของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลที่ได้	สรุป
1	ผู้เรียน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	50	60	ผ่าน
		2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์	45	45.2	ผ่าน
		3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	55	52.1	ไม่ผ่าน
		4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	40	38.26	ไม่ผ่าน

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weaknesses = W
	<p>S๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>S๒ นักเรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี</p> <p>S๓ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น</p>	<p>W๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>W๒ นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ</p> <p>W๓ การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p>
ปัจจัยภายนอก	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
<p>O๑ ต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชนให้การสนับสนุนการศึกษา</p> <p>O๒ ชุมชนมีเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เด่นชัด</p> <p>O๓ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>O๔ ชุมชน อบท. หน่วยงานภาครัฐสถาบันศาสนา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง</p> <p>O๕ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย</p>	<p>SO๑ ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้เอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถาบันทางศาสนาอย่างใกล้ชิด</p> <p>SO๒ เสริมสร้างนักเรียนสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีด้วยความร่วมมือกับหน่วยสาธารณสุขในพื้นที่</p> <p>SO๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอกให้ศึกษาอย่างหลากหลาย</p>	<p>WO๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้</p> <p>SO๒ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ</p> <p>SO๓ ปรับปรุงการ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p>
อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๑ นโยบายการจำกัดอัตราค่าเล่าเรียน</p> <p>T๒ นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ</p> <p>T๓ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>T๔ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>ST๑ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน อย่างใกล้ชิดในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p>	<p>WT๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p>

ค้นหาให้พบ → นำมาวิเคราะห์ → เอาไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดกลยุทธ์เริ่ม

การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์จะเป็นการมองไปในอนาคต (Future Perspective) เป็นสิ่งที่จะบอกถึงสิ่งที่สถานศึกษาอยากจะเป็นในอนาคต เป็นการบอกถึงทิศทางขององค์กรในอนาคต

ตัวอย่างการกำหนดวิสัยทัศน์

ด้าน	ภาพความสำเร็จในอนาคต	กำหนดวิสัยทัศน์
คุณภาพผู้เรียน	นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีสุขภาวะที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	ภายในปี.....มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	
คุณภาพการบริหารจัดการ	เป็นโรงเรียนคุณภาพที่มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน สังคม และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	

การกำหนดพันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง พันธกิจจึงเป็นการบ่งบอกหน้าที่ของสถานศึกษาที่กำลังทำหรือจะทำในอนาคตให้แก่ผู้รับบริการ หรือสังคมได้รับรู้ว่าเรากำลังทำอะไร ข้อความที่ปรากฏในพันธกิจมักระบุผลผลิตของสถานศึกษา กลุ่มหรือผู้รับบริการ หรือวิธีการดำเนินงานและความรับผิดชอบของสถานศึกษา

ตัวอย่างการกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์ (Vision : V) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา	Key Word สำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจของสถานศึกษา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน 2. ด้านการบริหารและการจัดการ 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	V1 ผู้เรียนมีความรู้ V2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็น V3 ผู้เรียนมีความสุข V4 ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย 3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีวินัย เป็นพลเมืองที่ดี ความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ 6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การกำหนดเป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์ เป็นสิ่งที่คาดหวังในอนาคต หรือผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการให้เกิดขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ และประเมินผลความสำเร็จต่อไป

ตัวอย่างการกำหนดเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (V)	พันธกิจ (M)	เป้าประสงค์ (G)
มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีวินัย เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย ภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทยภูมิใจคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

กรอบกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน)

1. การกำหนดประเด็นกลยุทธ์

(กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา) ประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา Strategic Issues เป็นประเด็นกลยุทธ์หลักที่สถานศึกษากำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากพันธกิจ และเป้าประสงค์แล้วมากำหนดเป็นประเด็นกลยุทธ์ (ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา)

ตัวอย่างการจัดทำประเด็นกลยุทธ์

พันธกิจ (M)	เป้าประสงค์ (G)	ประเด็นกลยุทธ์
<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีวินัย เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

2. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นผลสำเร็จ
ต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้ประเด็นกล
ยุทธ์ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกล
ยุทธ์ของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จาก
เป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษา
เป็นหลัก



ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียน ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ2. สถานศึกษา พัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ3. สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

2. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นผลสำเร็จต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้ประเด็นกลยุทธ์ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากเป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก



ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	<ol style="list-style-type: none">1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

2. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นผลสำเร็จ
ต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้ประเด็นกล
ยุทธ์ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกล
ยุทธ์ของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จาก
เป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษา
เป็นหลัก



ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่าง และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

2. การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นผลสำเร็จ
ต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้ประเด็นกล
ยุทธ์ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกล
ยุทธ์ของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จาก
เป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษา
เป็นหลัก



ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ2. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน3. สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท4. สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

3. การกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) เป็นตัวชี้วัดของ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้ จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กร บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

ค่าเป้าหมาย เป็นความสำเร็จที่ สถานศึกษาต้องการจะบรรลุในแต่ละ ตัวชี้วัด

ตัวอย่างการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			เป้าหมาย				
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570
1. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์และ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา	- ร้อยละของ นักเรียน ระดับปฐมวัย ที่มี พัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความ ปลอดภัยของตน ได้	87.75	90.25	92.50	94.00	96.00	98.00	99.00	100
ตัวชี้วัดกำหนดให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน การศึกษา									

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

3. การกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด (Key Performance

Indicators) เป็นตัวชี้วัดของ
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้
จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กร
บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละกล
ยุทธ์หรือไม่

ค่าเป้าหมาย เป็นความสำเร็จที่

สถานศึกษาต้องการจะบรรลุในแต่ละ
ตัวชี้วัด

ตัวอย่างการกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

3. การกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด (Key Performance

Indicators) เป็นตัวชี้วัดของ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าองค์กรบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่

ค่าเป้าหมาย เป็นความสำเร็จที่

สถานศึกษาต้องการจะบรรลุในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวอย่างการกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด
1) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
	ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง
	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

4. การกำหนดกลยุทธ์ริเริ่ม (Strategic Initiative)

กลยุทธ์ริเริ่มเป็นวิธีการที่ดีที่สุด โดดเด่น ที่แตกต่างจากเดิมที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยนำผลจากการวิเคราะห์ TOWS Matrix และนโยบายที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน								เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม
		2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	-ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	87.75	90.25	92.50	94.00	96.00	98.00	99.00	100	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	

วิธีเขียนกลยุทธ์ริเริ่ม

กลยุทธ์ริเริ่ม : พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านโดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	
ทิศทาง/จุดเน้น(จะทำอะไร?)	กิจกรรม(จะอย่างไร?)
พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน	โดยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย และการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

การกำหนดกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (Strategic Formulation)

5. โครงการและกิจกรรม

การกำหนดโครงการ / กิจกรรม ระยะ 3-5 ปี เป็นการกำหนดโครงการ/กิจกรรมแต่ละกลยุทธ์ริเริ่มที่คาดว่าจะดำเนินการใน ระยะ 3-5 ปี เพื่อตอบสนอง วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ของโรงเรียน ในระยะ 3-5 ปี

ตัวอย่างการเขียนโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยกิจกรรมหลัก 1. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. ผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3. จัดประสบการณ์แบบ STEM	ฝ่ายวิชาการ

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวอย่างเค้าโครง โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปก

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ..... -

โรงเรียน.....

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ : สารสำคัญที่ควรเน้นคือ การประกาศแสดงเจตนารมณ์การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาขอสถานศึกษา และควรมีการลงนามโดยผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
- ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลสภาพชุมชน

- การปกครอง
- การประกอบอาชีพ
- ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)
- ข้อมูลอื่น ๆ

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องข้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
- นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

	จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
S๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S๒	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W๒ นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S๓	หลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W๓ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

	โอกาส (opportunity :O)	อุปสรรค (Threat :T)
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒ นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O๓	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญา	

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
2. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนา นักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
5. ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทยภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.....-.....

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๒๕	๙๒.๕๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์กิจกรรมที่หลากหลายและการร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๓๕	๖๒.๔๕	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O - NET) ชั้น ป.๖	๔๒.๓๐	๔๓.๕๐	๔๖.๐๐	๔๙.๐๐	๕๒.๐๐	๕๔.๐๐	๕๖.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ภาควุมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๑๕	๙๒.๒๕	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนวิถีคุณธรรม
๒. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	เสริมสร้างนักเรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผล	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
ประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)	n/a	n/a	๔	๕	๕	๕	๕	

สัญลักษณ์ n/a หมายถึง ตัวชี้วัดนี้ไม่มีการวัดผลมาก่อน จึงไม่มีข้อมูลพื้นฐาน

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา สูงขึ้นไปมีผลงานเป็น ที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม	- ระดับคุณภาพของผล การประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	n/a	n/a	๓	๔	๕	๕	๕	สร้างมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่เป็นนบริบทและ ภารกิจของโรงเรียนอย่าง แท้จริง
	- ระดับคุณภาพของผล การประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	n/a	n/a	๓	๔	๕	๕	๕	

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ระบุหลักการและแนวทางของสถานศึกษาในการควบคุมประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม

ภาคผนวก

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาต้องการแสดงรายละเอียดหรือระบุข้อมูล สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผน เพื่อประโยชน์ในการอ้างอิง

- ตารางข้อมูลพื้นฐาน
- คณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน
- อื่นๆ

ทั้งนี้ อาจพิจารณาปรับได้ตามความเหมาะสม

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

องค์ประกอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนแรก

- บริบทของโรงเรียน
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
- ข้อมูลสภาพชุมชน
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่

2

ทิศทางการจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์

ส่วนที่

4

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ส่วนที่

6

- ปก
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำนำ
- สารบัญ

ส่วนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ ศักยภาพสถานศึกษา

- ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน
- ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก
- กลยุทธ์การพัฒนาตาม ศักยภาพ

ส่วนที่ 3

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ส่วนที่ 5

การบริหารแผน ไปสู่การปฏิบัติ ภาคผนวก

- ตารางข้อมูลพื้นฐาน
- คณะกรรมการ/ คณะทำงานจัดทำแผน
- อื่นๆ

ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓- ๕ ปี

ขั้นที่ ๒ ประมาณการงบประมาณรายรับของโรงเรียน

ขั้นที่ ๓ ประมาณการรายจ่ายงบประมาณ

ขั้นที่ ๔ การวิเคราะห์กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์

ขั้นที่ ๕ การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ

ตัวอย่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา..... โรงเรียน.....

คำนำ

สารบัญ

คำอนุมัติ/เห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ ๑ บทนำ :

เป็นส่วนของการแนะนำสถานศึกษาในภาพรวมโดยสรุป โดยอาจระบุประวัติความเป็นมา ภารกิจและปริมาณงานในปัจจุบัน พร้อมทั้งผลการทบทวนสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาประกอบด้วย

- ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษาโดยย่อ
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา :

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและเป้าหมาย ในระยะ ๑ ปี

- วิสัยทัศน์/คำอธิบายวิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์

ตัวอย่างการนำเสนอกรอบกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖...	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖...	กลยุทธ์ริเริ่ม
๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) น.ร.ชั้น ป.๖	๔๗.๕๐	๕๐.๕๐	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงและใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
๒.....				
.....				

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ ๓ ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย : เป็นการระบุงบประมาณที่สถานศึกษา ได้รับและใช้จ่ายการบริหารจัดการศึกษาทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

๓.๑ การประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีการศึกษา		
	๑ ต.ค.....- ๓๑ มี.ค.....	๑ เม.ย.....- ๓๐ ก.ย.....	รวม
๑. เงินงบประมาณ			
๑.๑ บุคลากร			
- เงินเดือน			
- ค่าจ้างประจำ			
- ค่าจ้างชั่วคราว			
- เงินเพิ่มจ่ายควบเงินเดือน			
๑.๒ งบดำเนินงาน			
- ค่าสาธารณูปโภค			
- ค่าตอบแทน			
- ค่าใช้สอย			
- ค่าวัสดุ			
๑.๓ งบเงินอุดหนุน			
- ค่าจัดการเรียนการสอน			
- ค่าหนังสือเรียน			
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน			
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ค่าอุปกรณ์การเรียน			

ประเภทรายรับ	ประมาณการรายรับปีการศึกษา		
	๑ ต.ค.....- ๓๑ มี.ค.....	๑ เม.ย.....- ๓๐ ก.ย.....	รวม
๒. เงินนอกงบประมาณ			
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา			
๒.๒ เงินบริจาค			
๒.๓ เงินสนับสนุนจาก อปท.			
๒.๔ อื่นๆ			
รวม			

๓.๒ ประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา

๓.๒.๑ รายจ่ายประจำตามโครงสร้าง

กลุ่มวิชาการ

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม - จัดสรรงบจัดท้าววัสดุ สื่อ สอน สอบ ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้	น.ร.ป.๑ - ๖ ๑๐๐ คน	๑๐,๐๐๐	งบดำเนินงาน	น.ส.สำรวย สวยงาม

กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. งานธุรการสำนักงาน กิจกรรม - จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	บริหารงาน ธุรการสำนักงาน ๑๒ เดือน	๔,๐๐๐	นายสุดหล่อ แสนดี

๓.๒.๒ รายจ่ายพัฒนาคุณภาพตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่.....

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่ม/ฝ่าย	ผู้รับผิดชอบ
รวม				

๓.๒.๓ งบกลางสำรองจ่าย

ตั้งงบกลาง จำนวน.....บาท

หมายเหตุ รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น จะต้องเท่ากับรวมรายจ่ายทั้งสิ้น

ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....

ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์นำโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ระยะ ๕ ปี ของแต่ละปีการศึกษามาจัดทำรายละเอียดโครงการตามรูปแบบ
โครงการ

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ระบุข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผล และกรารายงาน
ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึง การมีส่วนร่วม

๑. ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล โครงการ และรายงานผลการดำเนิน
โครงการ

๒. แบบรายงานผลโครงการการดำเนินโครงการ

ภาคผนวก

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาต้องการแสดงรายละเอียดหรือระบุข้อมูล
สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผน เพื่อประโยชน์ในการอ้างอิง

- ตารางข้อมูลพื้นฐาน
- คณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน
- อื่นๆ

ทั้งนี้ อาจพิจารณาปรับได้ตามความเหมาะสม

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. งบประมาณ

๕.๑ รวมทั้งหมดบาท (งบอุดหนุน.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

๕.๒ ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑..... ค่าใช้จ่าย				
๑.๑.....				
๑.๒.....				
๑.๓.....				
กิจกรรมที่ ๒..... ค่าใช้จ่าย				
๒.๑.....				
๒.๒.....				
๒.๓.....				

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

องค์ประกอบแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนแรก

บทนำ

- ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษาโดยย่อ
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
- ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ส่วนที่ 2

ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย

- การประมาณการรายรับตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ประมาณการรายจ่ายประจำปีการศึกษา

ส่วนที่ 4

- #### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
- ปฏิทินการติดตาม ประเมินผล โครงการ และ รายงานผลการดำเนินโครงการ
 - แบบรายงานผลโครงการ ดำเนินโครงการ

ส่วนที่ 5

ส่วนที่ 1

- ปก
- คำนำ
- สารบัญ

ส่วนที่ 3

- #### ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา
- วิสัยทัศน์/คำอธิบายวิสัยทัศน์
 - พันธกิจ
 - เป้าประสงค์
 - ประเด็นกลยุทธ์

ส่วนที่ 3

ส่วนที่ 3

- #### รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ส่วนที่ 5

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- ตารางข้อมูลพื้นฐาน
- คณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผน
- อื่นๆ

3

ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมทบทวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา



ใบกิจกรรมที่ 4 แบบฟอร์มโครงการ

<https://shorturl.at/chIJ3>

การดำเนินการตามแผนจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการให้บุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- ดำเนินการตามกิจกรรม และระยะเวลา ตรงตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง
- นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานหรือกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

Time line ของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ต้นปีการศึกษา

วิเคราะห์ ผลการประเมิน
ภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา
จัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
แต่ละมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา
ให้ความเห็นชอบ และ
ลงนามประกาศค่าเป้าหมาย
แต่ละมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา จัดทำแผน
ปฏิบัติการประจำปี

กำหนดเครื่องมือ/วิธีการ
ประเมิน แต่ละมาตรฐาน
จัดระบบสารสนเทศ

ดำเนินการตามแผน

จัดระบบวางแผนการติดตาม /
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภาคเรียนที่ 1

ติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการ
ศึกษา
ภาคเรียนที่ 1

แต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

รวบรวม สารสนเทศ
ผลแต่ประเด็นพิจารณา
3 มาตรฐาน

ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
Evidence Based Assessment
Holistic Assessment
PEER Review
Expert Judgement

จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
Self- Assessment Report

นำเสนอผลการประเมินตนเอง ต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเอง
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด
เผยแพร่ผลการประเมินให้
สาธารณชนและผู้ที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องทราบ



สิ้นปีการศึกษา

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

นำผลการประเมินคุณภาพภายใน
ไปวางแผน/กำหนดเป้าหมายใน
การพัฒนาปีการศึกษาต่อไป

เตรียมพร้อมรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก

4

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลา	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
วิเคราะห์ ผลการประเมินภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ต้นปีการศึกษา	ประกาศค่าเป้าหมาย
คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และลงนามประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พฤษภาคม-มิถุนายน	บันทึกวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษา
ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	พฤษภาคม-มิถุนายน	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี
จัดระบบสารสนเทศ กำหนดเครื่องมือ/วิธีการประเมิน แต่ละมาตรฐาน		
ดำเนินการตามแผน	ตลอดปีการศึกษา	บันทึกการประชุม, คำสั่งมอบหมายงาน
จัดระบบวางแผนการติดตาม / ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	กรกฎาคม	ปฏิทินกำกับติดตาม, เครื่องมือติดตาม
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1	สิงหาคม - ตุลาคม	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 1		รายงานสรุปการติดตาม, รายงานโครงการ
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	กุมภาพันธ์	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ
รวบรวม สารสนเทศผลแต่ประเด็นพิจารณา 3 มาตรฐาน	มีนาคม	แบบบันทึก, แบบประเมิน 3 มาตรฐาน
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา Evidence Based Assessment, Holistic Assessment, PEER Review, Expert Judgement	มีนาคม-เมษายน	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการฯ, แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายใน, หนังสือเชิญผู้ทรงวุฒิ
จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self- Assessment Report: SAR)	เมษายน	คำสั่งแต่งตั้งกรรมการจัดทำรายงาน SAR
นำเสนอผลการประเมินตนเอง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	พฤษภาคม	บันทึกวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษา
รายงานผลการประเมินตนเอง ต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการประเมินให้สาธารณชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	พฤษภาคม	รายงาน SAR, ช่องทางการเผยแพร่ SAR
นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปวางแผน/กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาปีการศึกษาต่อไป	ปลายปีการศึกษา	ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ปลายปีการศึกษา	คำสั่ง แต่งตั้งกรรมการ

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษาต้องทำการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน (อย่างน้อย 3 ท่าน)
- 2) สถานศึกษาต้องทำการประเมินคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานของสถานศึกษา

กรมการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ทักษะผู้เรียนที่วัดได้	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี / ร้อยละ ๘๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี / ร้อยละ ๘๐
๑) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี / ร้อยละ ๘๐
๒) ความก้าวหน้าทางการเรียนและผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	ระดับดี / ร้อยละ ๘๐
๓) สมรรถนะด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ระดับดี / ร้อยละ ๘๐
๔) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การมีงานศึกษาต่อ	ระดับดี / ร้อยละ ๘๐
๕) ความสามารถในการศึกษาต่อ การมีงานศึกษาต่อ	ระดับดี / ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ใช้ตัวชี้วัดและประเมินผล	ระดับดีเยี่ยม / ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม / ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับสิทธิและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม / ร้อยละ ๘๐
๔) การยอมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัว	ระดับดีเยี่ยม / ร้อยละ ๘๐
๕) การมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มั่นคงและชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ การวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดี
๓.๒ การวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓ การวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๓.๔ การวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม

① รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็นพิจารณาว่า “บรรลุเป้าหมาย” หรือไม่

② นำผลการสรุปในแต่ละประเด็นพิจารณาเทียบกับเกณฑ์การประเมินรายมาตรฐาน เพื่อสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

ตัวชี้วัด	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- 3) การประเมินและการตัดสินระดับคุณภาพเป็นไปตามหลักการตัดสิน โดยนำข้อมูลที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 4) การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองจากร่องรอยหลักฐานตามสภาพจริงของสถานศึกษา(evidence based) ไม่เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 5) คณะประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ ดำเนินการประเมิน แล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปรายงาน
- 6) ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ให้ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

7) ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

7.1) ผู้ประเมินมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

7.2) ผู้ประเมินวิเคราะห์อภิปรายด้วยใจเป็นกลาง พิจารณาจากข้อมูลหลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลายๆ ด้าน

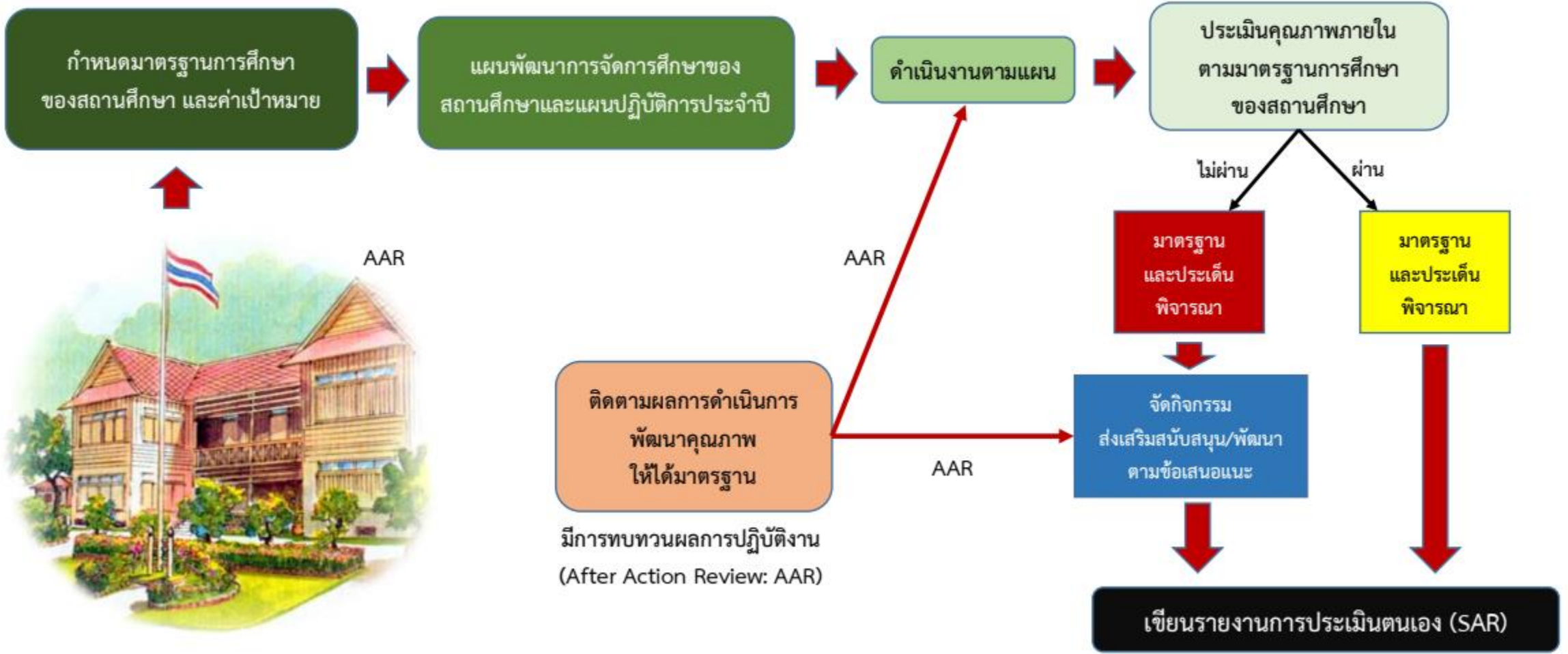
7.3) การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของการสังเกตและสัมภาษณ์นั้น ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง ต้องสร้างความรู้สึกเป็นมิตรมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษ

7.4) การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้น ให้สถานศึกษากำหนดได้เองตามความเหมาะสม แต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงาน

7.5) สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำแนวทางการพัฒนา

6

การกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลของสถานศึกษา



- การแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - การสร้างเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม กับการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
 - ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงาน ตามแผนการตรวจสอบกำกับติดตาม
- การตรวจสอบ ติดตาม กำกับการดำเนินการ รวบรวมร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน
- การจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการ
- การนำผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาทบทวน ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สิ่งที่ผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องทราบ



- ❖ **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- ❖ **วิธีการและเครื่องมือการประเมินคุณภาพ**
ตารางขวาง
- ❖ **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**
(แต่ละประเด็นพิจารณา แต่ละมาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา)
- ❖ **คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในฯ**

6

การกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลของสถานศึกษา



6

การกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลของสถานศึกษา

ใบกิจกรรมที่ 5

การกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็น พิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม/ กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1) มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้				
2) มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้				
3) มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม				
4) มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็น พิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม/ กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1) มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น				
2) จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน				
3) ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์				
4) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
5) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์				
6) มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็น พิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
1) จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ				
2) สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข				
3) จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย				
4) ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก				

6

การกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็น พิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ				
2) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา				
3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม				
4) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				
6) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ				

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็น พิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/ กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ติดตามที่ สถานศึกษากำหนด				
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				
3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย				
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน				
2) มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา				
3) ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย				
4) พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				

มาตรฐานการศึกษา / ประเด็น พิจารณาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา /ประเด็นพิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม/ กระบวนการ ดำเนินการ	เครื่องมือในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล/แบบ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
5) จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ				
6) จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่ง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3) มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก				
4) ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้				

6

การกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลของสถานศึกษา

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติกำหนดปฏิทินการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติกำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในใบกิจกรรมที่ 5



ใบกิจกรรมที่ 5

<https://shorturl.at/rtJQ9>