



แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

# IQA AWARD

สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

# IQA AWARD

สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป

---

---

ISBN

..

จัดทำโดย

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. ๒๕๖๖

จำนวน

๖๐๐ เล่ม

จัดพิมพ์ที่

บริษัท เอส.บี.เค.การพิมพ์ จำกัด

๙๒/๖ หมู่ ๓ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี

จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๐

โทร. ๐๒๑๗๘-๘๗๔๔-๕ , ๐๙๘-๗๔๔๑๖๔๔



## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การดำเนินการดังกล่าวเป็นการส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีองค์ประกอบ ในการคัดเลือกสถานศึกษา ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ชุดนี้ จัดทำ ขึ้นสำหรับคัดเลือก ๑) สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษา สงเคราะห์ ๓) สถานศึกษาเฉพาะความพิการ และ ๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยมีการปรับ ขึ้นตอนการคัดกรองและการคัดเลือก เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา และรายละเอียด ในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละ ประเภทการจัดการศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษสามารถดำเนินการคัดเลือกได้ตามแนวทางการคัดเลือกที่กำหนดไว้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร เล่มนี้ให้สมบูรณ์ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ จัด การศึกษาทั้ง ๔ ประเภท และสถานการณ์ในปัจจุบัน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารนี้จะมี ส่วนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีสถานศึกษาที่มี ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มแข็งและยั่งยืนของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

กรกฎาคม ๒๕๖๖







## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๓
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD	๓
๔. ประเภทรางวัล	๔
๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม	๕
๔.๒ รางวัลดีเด่น	๕
๔.๓ รางวัลชมเชย	๕
๕. เกณฑ์การพิจารณา	๖
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา	๖
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา	๗
๕.๓ ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก	๘
๖. วิธีการดำเนินการ	๒๐
๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ	๒๔
๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา	๒๖
คณะผู้จัดทำ	๒๘





	หน้า
ภาคผนวก	๔๐
● คำนิยาม	๔๑
● ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)	๔๓
● แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)	๔๗
● แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)	๕๐
● แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)	๖๙
● แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)	๗๑





## หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษามีพันธกิจในการส่งเสริมสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง จึงดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้วยการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพรางวัล IQA AWARD ซึ่งดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยในช่วงแรกการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD จะดำเนินการเฉพาะสถานศึกษาทั่วไป และตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นมา จึงได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ประเภทการจัดการศึกษา โดยให้คัดเลือกสถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD เพิ่มเติมด้วย ซึ่งทำให้ปัจจุบันมีสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม มากกว่า ๑,๓๕๐ แห่ง ครอบคลุมทุกประเภทการจัดการศึกษา โดยการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด เพื่อรับรางวัล IQA AWARD กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษดำเนินการตามแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ มีขั้นตอนดำเนินการตั้งแต่การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองและคณะกรรมการคัดเลือก เพื่อคัดกรองสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

สถานศึกษาที่จะได้รับรางวัล IQA AWARD จึงเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา





ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจนจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย จะได้รับการบันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และสรุประบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ระบบ กลไก และกระบวนการพัฒนา โดยมีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กระบวนการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ **คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเป็นคลังสารสนเทศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่จะมีประโยชน์ต่อการศึกษาเป็นแบบอย่างและเป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าศึกษาและใช้เป็นข้อมูลเพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ต่อไป





## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๓. คุณสมบัติของสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่จะได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓.๑ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพและมีประสิทธิภาพตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน

การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน





๓.๒ มีการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดในทุกระดับชั้นได้อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

๕. สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา และมีผลการประเมินในทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป

๖. สถานศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ๔. ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป แบ่งรางวัลตามขนาดของสถานศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่ทำการคัดเลือก ตามเกณฑ์ดังนี้

ขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาดเล็ก	(๑ - ๑๒๐ คน)
ขนาดกลาง	(๑๒๑ - ๖๐๐ คน)
ขนาดใหญ่	(๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)
ขนาดใหญ่พิเศษ	(๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)

ขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก	(๑ - ๔๙๙ คน)
ขนาดกลาง	(๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)
ขนาดใหญ่	(๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)
ขนาดใหญ่พิเศษ	(๒,๕๐๐ คนขึ้นไป)





ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD แต่ละขนาดโรงเรียน มีรางวัล ๓ ระดับ ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย

รางวัลยอดเยี่ยม	จำนวน	๑	รางวัล
รางวัลดีเด่น	จำนวน	๓	รางวัล
รางวัลชมเชย	จำนวน	๓	รางวัล

โดยมีรายละเอียดและเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### ๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๑ คือ สถานศึกษาที่มี ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ย คะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป) และมีผลรวม ของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จะได้รับรางวัลระดับ “ยอดเยี่ยม” พร้อมรับ โล่รางวัล IQA AWARD จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

#### ๔.๒ รางวัลดีเด่น

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ลำดับที่ ๒ ๓ และ ๔ คือ สถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป และได้ ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ (๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป) จะได้รับรางวัล ระดับ “ดีเด่น” และรับใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาระดับพื้นฐาน

#### ๔.๓ รางวัลชมเชย

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือกลำดับที่ ๕ ๖ และ ๗ คือ สถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ย คะแนน ๕ องค์ประกอบไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป) จะได้รับรางวัล ระดับ “ชมเชย” และรับใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และ ชมเชย จะได้รับการบันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD และสรุป



ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่ สพฐ.กำหนด เพื่อเผยแพร่ระบบ กลไก กระบวนการพัฒนา และกลยุทธ์ที่ใช้ โดยมีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนผลสำเร็จที่เกิดขึ้น สามารถแสดงร่องรอยหลักฐาน กระบวนการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านเว็บไซต์คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๕. เกณฑ์การพิจารณา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ดังนี้

### ๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษาครบทุกข้อตามรายการที่กำหนดในใบสมัคร และไม่ต้องจัดทำเอกสารใด ๆ เพิ่มเติม จากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๕.๑.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๕.๑.๒ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา **ระดับดีเลิศขึ้นไป** ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๕.๑.๓ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

๕.๑.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือมีความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษา ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๕.๑.๕ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทุกมาตรฐานการศึกษาใน **ระดับดี** ขึ้นไป





## ๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง จะได้รับการประกาศรายชื่อ และได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป้าประสงค์ของหน่วยงาน ต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

### องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปี สู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง และพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานตามปฏิทินของสถานศึกษา และนำเสนอระบบหรือรูปแบบ การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้





## องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำอธิบาย

สถานศึกษาใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึง และมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี หรือคงสภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

## องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรม (Innovation) และ





การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและสะท้อนถึงการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ๕.๓ ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

### ๕.๓.๑ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการคัดเลือกแต่ละคนให้คะแนนตามแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3) แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการคัดเลือกอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการคัดเลือกลงในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4) โดยกรอกข้อมูลในแบบฟอร์ม ดังนี้

- ๑) ตรวจสอบผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการรายบุคคล
- ๒) หาผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบของกรรมการทุกคน (ช่อง A)
- ๓) หาค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบโดยการนำผลรวมจากข้อ ๒ หารด้วยจำนวนกรรมการทั้งหมด โดยใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ (ช่อง B)
- ๔) หาผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ โดยนำค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๓ มารวมกัน (ช่อง C)
- ๕) หาค่าร้อยละโดยนำผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ จากข้อ ๔ คูณด้วย ๕ (ช่อง D)

จากนั้น นำผลการประเมินมาพิจารณาและอภิปรายเพื่อตัดสินว่าสมควรเสนอให้สถานศึกษาใด เข้ารับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ทั้งนี้ คณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็น ในภาพรวมว่าเหตุใด สถานศึกษาจึงสมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย ในแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)



๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดส่งประกาศผลการคัดเลือกและแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท ตามแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) ให้แก่ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๕.๓.๒ เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD** คณะกรรมการนำผลการประเมินของแต่ละสถานศึกษามาจัดลำดับคะแนนเพื่อพิจารณาการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ตามเกณฑ์ ดังนี้

**๑) สถานศึกษา IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม มี ๑ รางวัล** จะต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๑.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๑.๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๙๐ (๑๘.๐๐ คะแนนขึ้นไป)
- ๑.๓) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด

**๒) สถานศึกษา IQA AWARD ระดับดีเด่น มี ๓ รางวัล** เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกลำดับที่ ๒ ๓ และ ๔ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๒.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒.๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ (๑๖.๐๐ คะแนนขึ้นไป)

**๓) สถานศึกษา IQA AWARD ระดับชมเชย มี ๓ รางวัล** เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๕ ๖ และ ๗ และต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

- ๓.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป
- ๓.๒) ได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ (๑๔.๐๐ คะแนนขึ้นไป)

ในกรณีที่ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือก ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือก” และในกรณีที่มีสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือกแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์”





## ตัวอย่างคะแนนประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

### ๑. กรณี คณะกรรมการคัดเลือก ๕ คน

สถานศึกษา ก								
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๓	๔	๓	๑๘	๓.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๔	๔	๑๘	๓.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	๓.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗	๓.๔๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๓	๔	๔	๑๘	๓.๖๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๘.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๙๐.๐๐	

สถานศึกษา ข								
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๔	๓	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๔	๔	๑๗	๓.๔๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๓	๓	๓	๑๖	๓.๒๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๖.๐๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๘๐.๐๐	



สถานศึกษา ค								
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๔.๒๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๗๑.๐๐	

สถานศึกษา ง								
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	๒.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๒	๒	๓	๓	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๓	๒	๒	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	๒.๘๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๓.๔๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๖๗.๐๐	





สถานศึกษา จ								
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่					ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	๓.๘๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๒	๒	๒	๔	๑๓	๒.๖๐	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๔	๔	๔	๔	๑๙	๓.๘๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)							๑๘.๒๐	
คิดเป็นร้อยละ (D)							๙๑.๐๐	

### แนวทางการประเมิน

๑. สถานศึกษา ก เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๖๐, ๓.๖๐, ๓.๘๐, ๓.๔๐ และ ๓.๖๐ ตามลำดับ ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

การตัดสิน สถานศึกษา ก พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษา ข เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๐๐, ๓.๒๐, ๓.๒๐, ๓.๔๐ และ ๓.๒๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๖.๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ ๘๐

การตัดสิน สถานศึกษา ข พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ และน้อยกว่าสถานศึกษา ก จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น



**๓. สถานศึกษา ค** เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๒.๖๐, ๓.๐๐, ๓.๐๐, ๒.๖๐ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ค** พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ และน้อยกว่าสถานศึกษา ข จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย

**๔. สถานศึกษา ง** เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๒.๖๐, ๒.๘๐, ๒.๖๐, ๒.๖๐ และ ๒.๘๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๓.๔๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ง** พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) แต่ผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับชมเชย) ถือว่าเป็น **สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์**

**๕. สถานศึกษา จ** เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๔.๐๐, ๓.๘๐, ๒.๖๐ และ ๓.๘๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๒๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐

**การตัดสิน สถานศึกษา จ** พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป (ผ่านเกณฑ์ ระดับดีเด่น) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐ **แม้ว่าจะได้คะแนนรวมมากกว่า สถานศึกษา ก** แต่สมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น เนื่องจากค่าเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ ๔ ได้ ๒.๖๐ ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยมที่ระบุว่า ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป





## สรุปผลการตัดสินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของ แต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน
		เกณฑ์ ขั้นต่ำ	องค์ประกอบ ที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด	เกณฑ์ ขั้นต่ำ	ผลรวมของ ค่าเฉลี่ย คะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	สถานศึกษา ก	๓.๐๐	๓.๔๐	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษา จ	๒.๕๐	๒.๖๐	๑๖.๐๐	๑๘.๒๐	ดีเด่น
๓	สถานศึกษา ข	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	ดีเด่น
๔	สถานศึกษา ค	๒.๐๐	๒.๕๐	๑๔.๐๐	๑๔.๒๐	ชมเชย
๕	สถานศึกษา ง	๒.๐๐	๒.๕๐	๑๔.๐๐	๑๓.๔๐	ไม่ผ่านเกณฑ์

### ๒. กรณี คณะกรรมการคัดเลือก ๗ คน

สถานศึกษา จ										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของ คะแนน แต่ละ องค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ย ของแต่ละ องค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒๘	๔.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๒	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๒๗	๓.๘๕	
องค์ประกอบที่ ๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
องค์ประกอบที่ ๕	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๖	๓.๗๑	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๘.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๙๔.๙๐	



สถานศึกษา ช										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๒	๒	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๔	๓	๓	๔	๒	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๒	๔	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๖.๕๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๘๒.๗๐	

สถานศึกษา ฉ										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	





สถานศึกษา ต										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๕.๒๖	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๖.๓๐	

สถานศึกษา ต										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๒๔	๓.๔๒	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๒	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๙๘	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๙๐	



สถานศึกษา ม										
องค์ประกอบที่	กรรมการคนที							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑	๓	๔	๓	๓	๓	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
องค์ประกอบที่ ๓	๓	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๒๓	๓.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๔	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑๖	๒.๒๘	
องค์ประกอบที่ ๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒๑	๓.๐๐	
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)									๑๔.๘๔	
คิดเป็นร้อยละ (D)									๗๔.๒๐	

### แนวทางการประเมิน

๑. สถานศึกษา ฉ เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๔.๐๐, ๓.๗๑, ๓.๘๕, ๓.๗๑ และ ๓.๗๑ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๘.๘๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๐

การตัดสิน สถานศึกษา ฉ พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ และได้ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ สูงสุด จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษา ช เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๓.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๔๒, ๓.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๖.๕๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๐

การตัดสิน สถานศึกษา ช พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๕๐ คะแนนขึ้นไป และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทุกองค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และน้อยกว่าสถานศึกษา ฉ จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น





**๓. สถานศึกษา ญ และ ต** เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๕.๒๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ญ และ ต** พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

**๔. สถานศึกษา ด** เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๔๒, ๓.๐๐, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๙๘ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ด** พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ จึงสมควรได้รับการคัดเลือกเป็นศึกษารางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**

**๕. สถานศึกษา ม** เมื่อพิจารณาผลการประเมิน พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป (๓.๒๘, ๓.๐๐, ๓.๒๘, ๒.๒๘ และ ๓.๐๐ ตามลำดับ) และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนน ๕ องค์ประกอบ เท่ากับ ๑๔.๘๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐

**การตัดสิน สถานศึกษา ม** พิจารณาเทียบเกณฑ์คัดเลือก พบว่า มีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่ ๒.๐๐ คะแนนขึ้นไป และผลรวมของค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทุกองค์ประกอบ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ แต่เกณฑ์กำหนดให้มีรางวัล ระดับชมเชยเพียง ๓ รางวัลเท่านั้น สถานศึกษา ม จึงไม่ได้รับรางวัล IQA AWARD **ระดับชมเชย**



## สรุปผลการตัดสินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของ แต่ละองค์ประกอบ		คะแนนรวม		ผลการตัดสิน
		เกณฑ์ ขั้นต่ำ	องค์ประกอบ ที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด	เกณฑ์ ขั้นต่ำ	ผลรวมของ ค่าเฉลี่ย คะแนน ๕ องค์ประกอบ	
๑	สถานศึกษา ฉ	๓.๐๐	๓.๗๑	๑๘.๐๐	๑๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษา ช	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๖.๐๐	๑๖.๕๔	ดีเด่น
๓	สถานศึกษา ญ	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๔	สถานศึกษา ต	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๕.๒๖	ชมเชย
๕	สถานศึกษา ด	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๙๘	ชมเชย
๖	สถานศึกษา ม	๒.๐๐	๒.๒๘	๑๔.๐๐	๑๔.๘๔	ไม่ได้รับรางวัล

ในกรณีที่ สถานศึกษามีคะแนนเท่ากัน ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ ใช้ดุลยพินิจ  
ในการตัดสินโดยพิจารณาจากข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์ การตัดสินของ  
คณะกรรมการถือเป็นสิ้นสุด

## ๖. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแผนการดำเนินงานตามลำดับ  
ขั้นตอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด และ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล ดังนี้





**แผนการดำเนินงานส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๑.	การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	สทศ. สพฐ. แจ้งแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ รับรางวัล IQA AWARD และโอนจัดสรรงบประมาณเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานที่ กำกับดูแล	เมษายน – กรกฎาคม
๒.	การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ของหน่วยงานที่กำกับดูแล	
๒.๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายละเอียดแนวทางการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ให้แก่ สถานศึกษาในสังกัด โดยสถานศึกษาที่สนใจยื่นใบสมัคร ขอรับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1) ผ่านหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตาม เกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา <u>ครบทุกข้อ</u> ตามรายการที่ กำหนดในใบสมัคร และไม่ต้องจัดทำเอกสารใด ๆ เพื่อ ประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม	พฤษภาคม – กรกฎาคม
๒.๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ คัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD	พฤษภาคม – กรกฎาคม





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๒.๓	คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาในสังกัดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	พฤษภาคม – กรกฎาคม
๒.๔	คณะกรรมการคัดกรองฯ ส่งแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาฯ (แบบ IQA2) ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแล	กรกฎาคม
๒.๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด	กรกฎาคม
๓.	การคัดเลือกสถานศึกษาให้รับรางวัล IQA AWARD	
๓.๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD	กรกฎาคม
๓.๒	คณะกรรมการคัดเลือกฯ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีรายชื่อตามประกาศ ข้อ ๒.๕ ตามบริบทที่เหมาะสม (online หรือ on-site) โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และบันทึกคะแนนที่ได้ พร้อมลงนามรับรองในแบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบ IQA5	กรกฎาคม - กันยายน





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๓.๓	<b>คณะกรรมการคัดเลือกฯ</b> ส่งแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ รายบุคคล (แบบ IQA3) แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4) และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาฯ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA5) ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน
๓.๔	<b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ	กันยายน
๓.๕	<b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> จัดส่งประกาศผลการคัดเลือกและแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท (แบบ IQA5) ให้แก่ <b>สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.</b> ผ่านทางอีเมล ที่กำหนด	กันยายน
๓.๖	<b>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> มอบรางวัล ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีสถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD	กันยายน
๓.๗	<b>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> มอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	กันยายน



## ๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ

### ๖.๑.๑ คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD จำนวน ๕ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการคัดกรองฯ ประกอบด้วย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่รับผิดชอบกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล<br>การจัดการศึกษา  | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓)ศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษา<br>หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (จำนวน ๒ คน)                   | กรรมการ             |
| ๔) หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ หรือ<br>ศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพ  | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่มีลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น คณะกรรมการฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงในแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2) โดยประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดกรองฯ เป็นผู้ลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรอง

### ๖.๑.๒ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหาร





สถานศึกษา หรือการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา  
ที่เข้ารับการคัดเลือก **จำนวน ๕ หรือ ๗ คน** ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา   | ประธานคณะกรรมการ    |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ที่ได้รับมอบหมาย  | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓)ศึกษานิเทศก์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ จาก ก.ต.ป.น.<br>(ยกเว้นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ และเอกชน)<br>หรือนักวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษา<br>หรือผู้ทรงคุณวุฒิหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ             |
| ๔) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา  | กรรมการ             |
| ๕) หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ หรือ<br>ศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพ   | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการคัดเลือกฯ มีหน้าที่คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อพิจารณา  
ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและ  
ที่ผ่านมาย้อนหลัง ๓ ปี ของสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณา  
ที่กำหนด เพื่อรับรางวัล IQA AWARD เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จให้คณะกรรมการ  
คัดเลือกฯ บันทึกคะแนนที่ได้ของสถานศึกษาทั้งฉบับรายบุคคลฉบับสรุปคะแนนรวม  
และฉบับจัดเรียงตามลำดับคะแนน พร้อมลงนามรับรองคะแนนที่ได้ในแบบ **IQA3**  
**แบบ IQA4** และแบบ **IQA5** โดยแจ้งผลการคัดเลือกดังกล่าวแก่สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มีคุณสมบัติ  
ดังกล่าวข้างต้นเพิ่มเติมเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุนกระบวนการคัดเลือก  
สถานศึกษาแต่ละขนาด





## ๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา

### ๖.๒.๑ การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน โดยสถานศึกษาที่สนใจยื่นใบสมัครผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาสังกัด ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษาครบทุกข้อตามรายการที่กำหนดในใบสมัคร และไม่ต้องจัดทำเอกสารใด ๆ เพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD

๓) คณะกรรมการคัดกรองฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่งที่สมัครตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ) และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองตาม แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2) พร้อมจัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่น ๆ ร่วมแสดงการยอมรับการเป็นผู้นำ และแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามประกาศ หลังจากประกาศและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน ๕ วันทำการแล้ว หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และถือเป็นที่สุด





๕) สถานศีกษาท้มีรายช้ือตามประกาศ จะด้รับการพิจารณาค้ดเล้ือกเพ้ือร้บรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรการการค้ดเล้ือกฯ ของสำนั้กงานสำนั้กงานเขตพ้ันที่การศีกษา ค้ดเล้ือกสถานศีกษาตามบริบท (online / on-site) พิจารณาผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพ้ฒนา และผลการดำเน้ินงานของสถานศีกษาท้ั้งในป้จจุบั้นและที่พ้่านมา ๓ ป้ย้อนหล้ัง เพ้ือค้ดเล้ือกสถานศีกษาตามแนวทางการค้ดเล้ือกและเกณท์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพ้ือร้บรางวัล IQA AWARD

**๖.๒.๒ การค้ดเล้ือกสถานศีกษาเพ้ือร้บรางวัล IQA AWARD** ข้ันตอนการดำเน้ินการด้ังน้ี้

๑) สำนั้กงานเขตพ้ันที่การศีกษา แต่งตั้งคณะกรรการการค้ดเล้ือกสถานศีกษาท้มีระบบและกลไกการบริหารจั้ดการคณภาพและมาตรฐานการศีกษาเพ้ือการประกันคณภาพการศีกษา เพ้ือร้บรางวัล IQA AWARD

๒) สำนั้กงานเขตพ้ันที่การศีกษา สามารถแต่งตั้งอนุกรรการท้มีคณสมบ้ติด้ังกล่าวข้่างต้้น เพ้ือดำเน้ินการช่วเหลือและสน้ับสนุนกระบวนการค้ดเล้ือกสถานศีกษาแต่ละขนาดของสถานศีกษา ตามความจำเป้น

๓) คณะกรรการการค้ดเล้ือกฯ ดำเน้ินการค้ดเล้ือกสถานศีกษาตามรายช้ือที่สำนั้กงานเขตพ้ันที่การศีกษาประกาศให้ทราบ จำแนกตามขนาดของสถานศีกษา (ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ) โดยใช้แบบบ้ันท้ีกคะแนนค้ดเล้ือกสถานศีกษาเพ้ือร้บรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3) และเกณท์การพิจารณาตามแนวทางการค้ดเล้ือกที่กำหนดไว้ ท้ั้งน้ี้ การพิจารณาผลค้ดเล้ือกดำเน้ินการโดยการประกุมคณะกรรการการค้ดเล้ือกฯ ทุกคน เพ้ือร้บร้บทราบคะแนนรายบุคคลท้ให้แก่สถานศีกษาท้รับผ้ิดชอบ และร้วมกันพิจารณากำหนดคะแนนของสถานศีกษาน้ั้น ๆ บ้ันท้ีกคะแนนท้ได้ลงน้ในแบบบ้ันท้ีกคะแนนค้ดเล้ือกสถานศีกษาของคณะกรรการการค้ดเล้ือกฯ ฉบบ้สรุปรวม (แบบ IQA4) พร้้อมลงลายม้ือช้ือร้บรอง หากผลการค้ดเล้ือกมีคะแนนเท่ากันน้ในแต่ละขนาดของสถานศีกษา ให้พิจารณาร้องรอยหล้ัฐานท้ได้จากการติดตาม และตรวจสอบคณภาพและมาตรฐานการศีกษาอ้ืน ๆ ที่เก้ียวข้้องเพ้ิมเต้ิม

๔) คณะกรรการการค้ดเล้ือกฯ นำผลคะแนนท้ได้จากแบบบ้ันท้ีกคะแนนค้ดเล้ือกสถานศีกษาของคณะกรรการการค้ดเล้ือกฯ ฉบบ้สรุปรวม (แบบ IQA4) มาบ้ันท้ีกลงน้ในแบบรายงานผลการค้ดเล้ือกสถานศีกษาเพ้ือร้บรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) พร้้อมลงลายม้ือช้ือร้บรอง และส่งแบบบ้ันท้ีกคะแนนค้ดเล้ือกสถานศีกษาฯ รายบุคคล (แบบ IQA3) แบบบ้ันท้ีกคะแนนค้ดเล้ือกสถานศีกษาฯ ฉบบ้สรุปรวม





คะแนนรวม (แบบ IQA4) และแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA5) ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย โดยประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนด ให้ถือว่าสถานศึกษานั้นได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว แต่หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดเลือกฯ และให้ถือเป็นที่สุด

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำส่งประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น และชมเชย และรวบรวมเอกสารแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) ส่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านทางอีเมลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อประกอบการตรวจสอบและจัดส่งรางวัลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลต่อไป

.....





## คณะผู้จัดทำ

### แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

#### ที่ปรึกษา

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ๑. ดร.อัมพร พินะสา           | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |
| ๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช      | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน  |
| ๓. ดร.ชนาธิป หุ้ยแป          | นักวิชาการศึกษำนาฏการพิเศษ รักษาการแทน<br>ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา                         |
| ๔. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ   |
| ๕. นางลำไย สนั่นรัมย์        | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                   |
| ๖. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร         | ข้าราชการบำนาญ<br>ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล<br>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

#### คณะวิทยากร

- |  |   |
|--|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธทรัพย์<br>ชมพูปาทย์ | อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผล<br>การศึกษา คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด   |
| ๒. ดร.อนงค์ พิษสิงห์                             | ข้าราชการบำนาญ<br>ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ<br>ผู้แทนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ<br>ผู้ด้อยโอกาสสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ               |
| ๓. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว                          | ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>ชำนาญการพิเศษ ผู้แทนกลุ่มส่งเสริมการจัด<br>การศึกษาในสถานศึกษา เฉพาะความพิการ<br>สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |





๔. นางศิริพร ดาระสุวรรณ์

ข้าราชการบำนาญ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

ผู้แทนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์

การศึกษาพิเศษ และเรียนร่วม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๕. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ศรีสะเกษ ยโสธร

๖. นางจุฬารัตน์ ป้อมเสมา

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ลำพูน เขต ๑

๗. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา

### คณะทำงาน

๑. ดร.พิกุล เลี้ยวศิริพงศ์

อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันทรทรัพย์  
ชมพูปาทย์

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผล

การศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

๓. นางมลิวลิย์ ตุ่มสี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต ๑

๔. นางนพมาศ ทองวิทยาพร

ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่หม่าวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต ๑

๕. ดร.สมชัย ขวลิตธาดา

ข้าราชการบำนาญ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สมุทรสาคร





๖. นายสมนต์ มอนไข  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๗. ดร.อนงค์ พีชสิงห์  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๘. นางสาวอุศมา เทศแก่น  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๙. นายกมล ดาระสุวรรณ  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๐. นางศิริพร ดาระสุวรรณ  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๑. ดร.นพดล ฐิติจันทร์  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๒. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๓. นางสุนันท์ จารุพันธ์  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. นางกนกวลี กรเทศกมล  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๕. นางยุพิน คำปิ่น  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๑๖. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗. ดร.สมบูรณ์ อาศิริพจน์  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๘. ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา  
ข้าราชการบำนาญ  
รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร
๑๙. นางสาววรรณิรัตน์ รัตน์เลิศ  
ข้าราชการบำนาญ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา  
สงขลา สตูล
๒๐. นางสาวสมร เพชรอยู่  
ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๑. นางจิรัฐยา ไชยสาร  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๒. นางสาวพรรณิณี คุณากรบดินทร์  
ข้าราชการบำนาญ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๓. นายสุบรรณ เกราะแก้ว  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา  
นครศรีธรรมราช
๒๔. นางนาถสุดา จินดาศรี  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา  
สุรินทร์





๒๕. นางสาวกัญญาภัค มูลศรีแก้ว  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๖. นางจุฬารัตน์ บ่อมเสมา  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ลำพูน เขต ๑
๒๗. นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สระบุรี เขต ๑
๒๘. นางศรিতร์ สักลอม  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙. นางสาวศิริรัตน์ สุภาพทรง  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษา เฉพาะความพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๐. นางสาวลดา เย็นใจ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. ดร.เมธาวี ภูมรินทร์  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
ในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษา สำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. ดร.สุชีรา พลราชม  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริม  
การจัดการศึกษา ในศูนย์การศึกษาพิเศษ  
และเรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ  
พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัด  
การศึกษาในสถานศึกษา เฉพาะความพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๓๕. นางสาวกฤษณา โขติสาร  
พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำหรับผู้ด้อยโอกาส  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๖. นางสาวกนกพร มินทะขัติ  
พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัด  
การศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะความพิการ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๗. นางสาวกรัณยภรณ์ โหม่งสูงเนิน  
พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัด  
การศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและ  
เรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๘. ดร.มธุรส ประภาจันทร์  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๓๙. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๐. นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ  
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๑. นางสาวจิตรปกรณ บุกุนะ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๒. นางสาวชุลีกร โขติดี  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๓. นายประพล ฐานเจริญ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๔. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๕. นางสาวณัฏฐดา บุตรม่วย  
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน  
พนักงานจ้างเหมาบริการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา





## คณะเพื่อพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

๑. ดร.สมชัย ชวลิตธาดา  
ข้าราชการบำนาญ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร
๒. ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา  
ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการ  
สถานศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สมุทรสาคร
๓. นางกอบแก้ว สังข์ทอง  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ปทุมธานี
๔. นายปริญญา อินทรา  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
นนทบุรี
๕. นายสุภักดิ์ แผงเพชร  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครปฐม เขต ๒
๖. นางดารณี คุณอนันต์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กรุงเทพมหานคร
๗. นางสาวมาลัย เกื้อกิจ  
ครูโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๘. ดร.มธุรส ประภาจันทร์  
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกัน  
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๙. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี  
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา



๑๐. นางสาวจิตรปกรณ์ บุญนะ

นักวิชาการศึกษำำนานูการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๑๑. นางสาวชูลีกร โขติดี

นักวิชาการศึกษำำนานูการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๑๒. นายประพล ฐานเจริญ

นักวิชาการศึกษำำนานูการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๑๓. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๑๔. นางสาวอภิญญา ไ้ม้สน

พนักงานจ้างเหมาบริการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

**คณะบรรณาธิการกิจ**

๑. ดร.พิกุล เลียวสิริพงศ์

อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธทรัพย์  
ชมพูปาทย์

อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

๓. นางมลิวลีย์ ตูมสี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแกบึงเหล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
นครพนม เขต ๑

๔. นางนพมาศ ทองวิทยาพร

ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่หม้าวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
นครพนม เขต ๑

๕. นายสุนนต์ มอนไข

ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
เชี่ยวชาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๖. ดร.อนงค์ พิษสิงห์

ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
เชี่ยวชาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๗. นางสาวอุศมา เทศแก่น

ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
เชี่ยวชาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๘. ดร.นพดล ฐีลีจันทร์

ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เชี่ยวชาญ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๙. นางศรียิตต์ ขวัญแก้ว  
ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๐. นางสุนันท์ จารุพันธ์  
ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญ  
การพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๑. นางยุพิน คำปิ่น  
ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๒. ดร.สุรางค์ วิสุทธิสระ  
ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๓. นางสาวอำพร ราชติกา  
ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. นายชัยวัฒน์ บัตรทิม  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลพบุรี
๑๕. นายชาญวิทย์ สุริพันธ์วรโชติ  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหกลิพพรธษา  
วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
๑๖. นายนิรัช เพชรพรรณ  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหม้อทอง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต ๓
๑๗. นางสาวสมร เพชรอยู่  
ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๘. นางสาวพรรณณี คุณากรบดินทร์  
ข้าราชการบำนาญ  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษา  
พิเศษและเรียนร่วม  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๙. นางสาวสมลักษณ์ พิมสกุล  
ข้าราชการบำนาญ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชลบุรี เขต ๒





๒๐. นางปัทมพร สุรกิจบวร

ข้าราชการบำนาญ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต ๒

๒๑. นางสาวสุนทรี จันทร์สำราญ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ

ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

๒๒. นายสุบรรณณ์ เกราะแก้ว

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

นครศรีธรรมราช

๒๓. นางสาวแคทรียา แสงดาวเทียน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

อุทัยธานี ชัยนาท

๒๔. นายสุภักดิ์ แผงเพ็ชร

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครปฐม เขต ๒

๒๕. นางศรีทร สักลอ

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ

ผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒๖. นางสาวปทิตตา การสมโชค

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒๗. ดร.เมธาวี ภูมรินทร์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

เฉพาะความพิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒๘. นายวรวุฒิ บัวสด

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริมการ

จัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและ

เรียนร่วม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒๙. นางสาวกรัณยภรณ์ โหม่งสูงเนิน

พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๓๐. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๑. นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๒. นางสาวชุลีกร โชติดี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๓. นางสาวจิตรปกรณ์ บุญนะ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๔. นายประพล ฐานเจริญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๕. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๖. นางสาวณัฏฐาดา บุตรม่วย

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๓๗. นางสาวอภิญญา ไม้สน

พนักงานจ้างเหมาบริการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

### บรรณาธิการกิจ

๑. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจงมี

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ  
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๒. นายประพล ฐานเจริญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักทดสอบทางการศึกษา

### ออกแบบปกและรูปเล่ม

บริษัท เอส.พี.เค. การพิมพ์ จำกัด

.....





**ภาคผนวก**



## คำนิยาม

### ๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

หมายถึง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น โดยใช้ผลการวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่ได้ มาใช้เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดประเด็นการพิจารณาและเป้าหมายของทุกมาตรฐาน รวมทั้งเป้าหมายรวม เป้าหมายรายปี ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

### ๒. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกไปจากเดิม ซึ่งอาจเป็น แนวคิด วิธีการ หรือ สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น ซึ่งอาจเป็นแนวความคิด กระบวนการหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และนำไปปฏิบัติจริง จนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและปรากฏอย่างชัดเจน

### ๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริง แล้วก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุป วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก



## แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑. ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
(แบบ IQA1)
๒. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา  
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
รายบุคคล (แบบ IQA3)
๔. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือก  
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ฉบับสรุปคะแนนรวม  
(แบบ IQA4)
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
(แบบ IQA5)





ใบสมัครขอรับการคัดเลือก  
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

**IQA AWARD**

(แบบ IQA1)



## ใบสมัครขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA1)

ประจำปีการศึกษา .....

**คำชี้แจง :** ให้สถานศึกษาประเมินคุณสมบัติเบื้องต้น โดยใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตามความเป็นจริง สำหรับขอรับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ดังต่อไปนี้

### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....  
ที่ตั้ง เลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....  
จังหวัด.....โทร.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

#### ขนาดของสถานศึกษา

- ขนาดเล็ก     ขนาดกลาง  
 ขนาดใหญ่     ขนาดใหญ่พิเศษ

### ๒. คุณสมบัติเบื้องต้นของสถานศึกษา

**คำชี้แจง** สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดกรองสถานศึกษา

**ครบทุกข้อ**ตามรายการที่กำหนดในใบสมัคร ดังนี้

- ๑) มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
<b>ระดับปฐมวัย</b>			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
<b>ผลการประเมินภาพรวม</b>			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			





มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
ผลการประเมินภาพรวม			
หมายเหตุ : สถานศึกษาที่ไม่ได้จัดการศึกษาในระดับใด ไม่ต้องกรอกข้อมูลในระดับนั้น			

๒) มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ที่สะท้อนผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐานการศึกษา

นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่.....

เรื่อง.....

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ/หรือ มีความโดดเด่นของสถานศึกษา ด้านผู้เรียน และมีพัฒนาการในทุกระดับการศึกษาต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๓.๑ ร้อยละของจำนวนเด็ก ระดับปฐมวัย ที่มีผลการประเมิน พัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับ ดี และมีพัฒนาการสูงขึ้น ต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยรวม อยู่ในระดับดี (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
ระดับปฐมวัย			

๓.๒ ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีพัฒนาการ สูงขึ้นต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			



## ๓.๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาด้านผู้เรียน (ถ้ามี)

ระดับการศึกษา	หลักฐาน/ร่องรอยที่แสดงถึงความโดดเด่น		
	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....	ปีการศึกษา .....
ระบุความโดดเด่น (เช่น ด้านกีฬา ด้านทักษะอาชีพ ดนตรี อื่นๆ) โปรดระบุ.....			

๔) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ทุกมาตรฐานการศึกษา  
ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด วันที่ประเมิน .....

และมีผลการประเมินของสถานศึกษา ดังนี้

ไม่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

ไม่มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....

มาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....

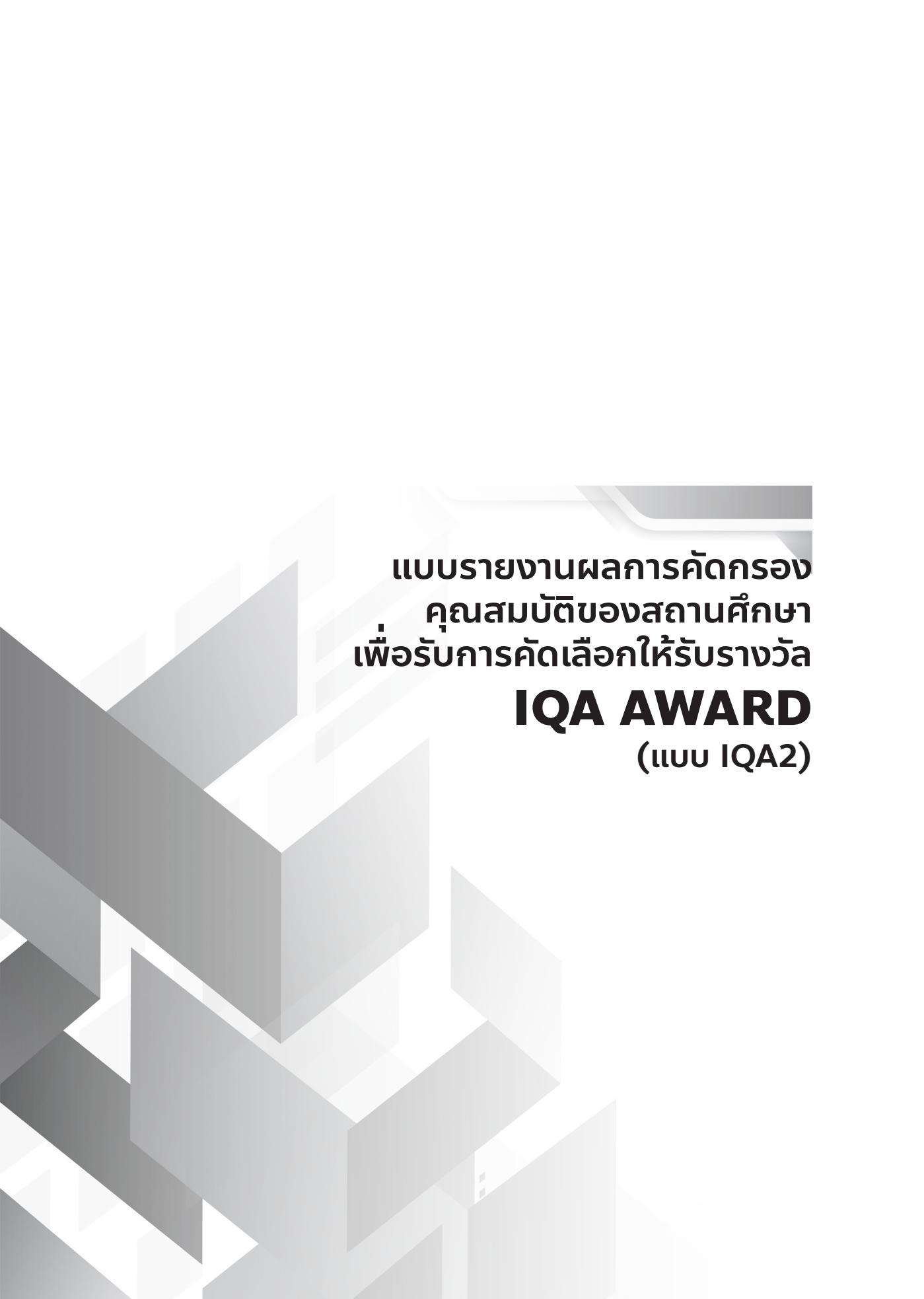
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงและถูกต้องทุกประการ

ลงชื่อ .....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....





**แบบรายงานผลการคัดกรอง  
คุณสมบัติของสถานศึกษา  
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล  
**IQA AWARD**  
(แบบ IQA2)**



## แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก ให้รับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2)

**คำชี้แจง** กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองก่อนนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
<b>ขนาดเล็ก</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
<b>ขนาดกลาง</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
<b>ขนาดใหญ่</b>	
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	





รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้
๕.
๖.
๗.
ขนาดใหญ่พิเศษ
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดกรองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..... กรรมการ      ลงชื่อ..... กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

ลงชื่อ..... รองประธาน  
(.....)

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบบันทึกคะแนน  
คัดเลือกสถานศึกษา  
เพื่อรับรางวัล

**IQA AWARD รายบุคคล**  
(แบบ IQA3)



## แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

### รายบุคคล (แบบ IQA3)

#### คำชี้แจง

๑. แบบบันทึกคะแนนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนรายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณา ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน

การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๔ ความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. การให้คะแนน ให้กรรมการที่เป็นผู้คัดเลือกทุกคน ให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ และประเด็นการพิจารณาเป็นแนวทางการคัดเลือกพร้อมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๔ คะแนน รวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน



## แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD รายบุคคล (แบบ IQA3)

โรงเรียน.....สถานศึกษาขนาด.....

### องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และเป้าหมายคุณภาพ (๔ คะแนน)

**คำอธิบาย :** สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุประเด็นพิจารณา และเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วน และชัดเจน

๑.๒ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ทำนายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย





## การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก</li> <li>- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน</li> <li>- สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด</li> <li>- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> </ul>





คะแนน	คำอธิบาย
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</li> <li>- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด</li> <li>- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> </ul>





คะแนนที่ได้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (๔ คะแนน)

**คำอธิบาย :** สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานตามปฏิทินของสถานศึกษา และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

### ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๓ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้





## การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินงาน แต่ยังไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> <li>- สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> <li>- สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน มีการทบทวนการดำเนินงาน</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสารสร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และ</li> </ul>



คะแนน	คำอธิบาย
	<p>พัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดไว้</li> </ul>

### ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







## การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง</li> <li>- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน</li> <li>- สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง</li> <li>- สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมิน ที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพ</li> <li>- สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>







## ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๔.๒ สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้รับรางวัล หรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น

### การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับกลุ่ม / เครือข่าย / สหวิทยาเขตของสถานศึกษา</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</li> </ul>





คะแนน	คำอธิบาย
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ ยอดเยี่ยม ๓ ปีการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จ โดยได้รับรางวัลความสำเร็จในระดับสพฐ. ขึ้นไป</li> <li>- สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่นจนประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน</li> </ul>

**คะแนนที่ได้**

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และความโดดเด่นที่ปรากฏ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (๔ คะแนน)

**คำอธิบาย :** ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและสะท้อนถึงการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ประเด็นการพิจารณา

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง





๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูล  
ที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความ  
ปลอดภัยของระบบ

### การให้ระดับคะแนน

คะแนน	คำอธิบาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ</li> <li>- สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>



คะแนน	คำอธิบาย
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ</li> <li>- สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- สถานศึกษามีผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีบทบาทในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ</li> <li>- สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง</li> </ul>







## สรุปคะแนนที่ได้

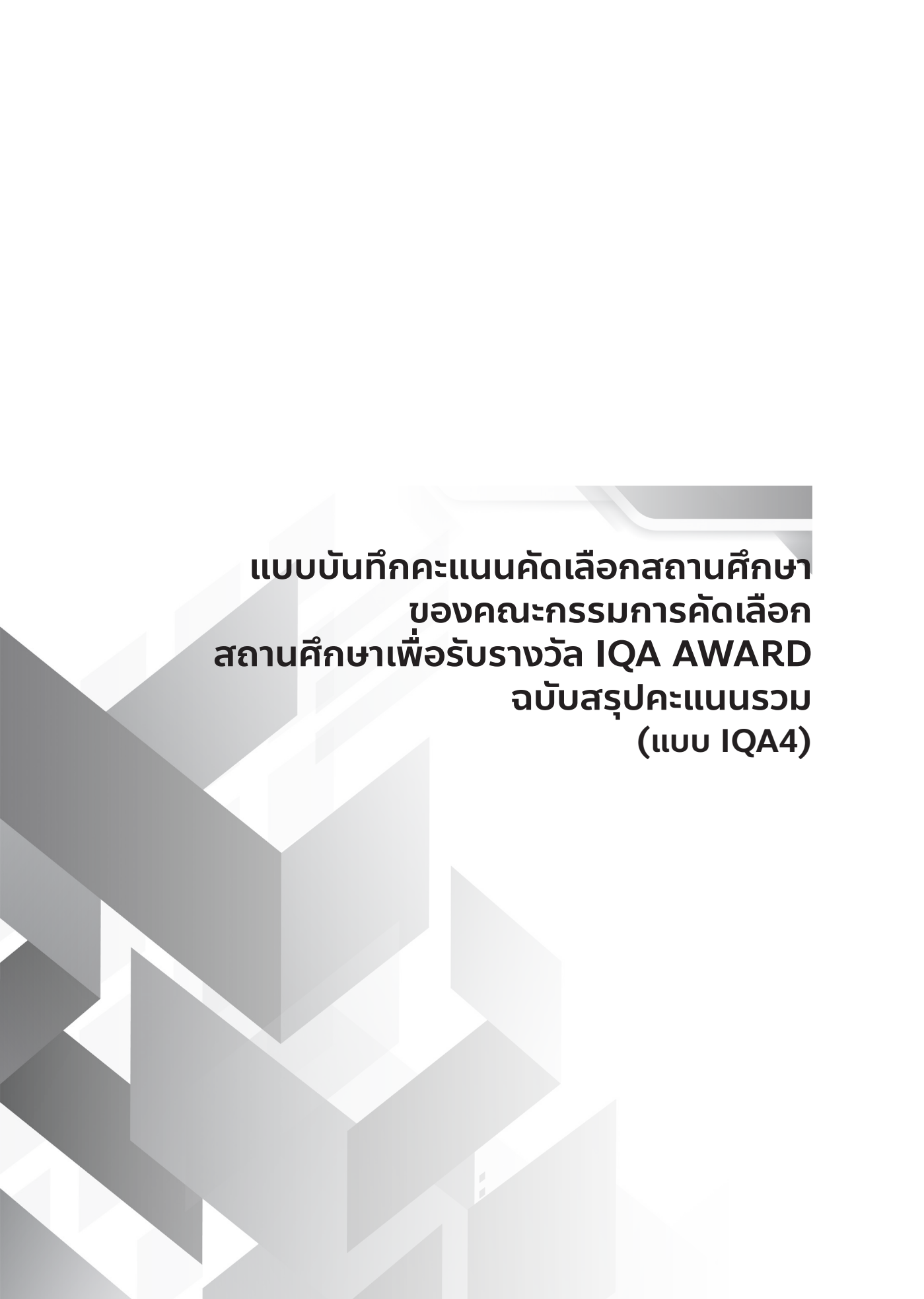
คะแนนรวม (องค์ประกอบที่ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕) = ..... คะแนน

ลงชื่อ.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ.....





**แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา  
ของคณะกรรมการคัดเลือก  
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD  
ฉบับสรุปคะแนนรวม  
(แบบ IQA4)**



## แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ

## ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4)

ชื่อสถานศึกษา..... ขนาดสถานศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ บันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ของคณะกรรมการเป็นรายบุคคล และคะแนนของสถานศึกษาที่ได้จากการประชุมของคณะกรรมการทุกคนดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบร่วมกัน พร้อมลงลายมือชื่อรับรองคะแนนที่ได้

องค์ประกอบที่	กรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนนแต่ละองค์ประกอบ (A)	ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ (B)	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗			
องค์ประกอบที่ ๑										
องค์ประกอบที่ ๒										
องค์ประกอบที่ ๓										
องค์ประกอบที่ ๔										
องค์ประกอบที่ ๕										
ผลรวมของค่าเฉลี่ยคะแนน ๕ องค์ประกอบ (คะแนนเต็ม ๒๐) (C)										
คิดเป็นร้อยละ (D)										

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขาฯ  
(.....)

ลงชื่อ..... รองประธาน  
(.....)

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





แบบรายงาน  
ผลการคัดเลือกสถานศึกษา  
เพื่อรับรางวัล  
**IQA AWARD**  
(แบบ IQA5)



## แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5)

### คำชี้แจง

กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือกฯ นำผลคะแนนที่ได้จากแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของคณะกรรมการคัดเลือกฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA4) มาบันทึกลงในแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA5) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA3 และแบบ IQA4 จัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ทั้งนี้ ในกรณีที่ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือก ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือก” และในกรณีที่มีสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือก แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “สถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกไม่ผ่านเกณฑ์” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑ - ๑๒๐ คน)

ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย





ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑๒๑ - ๖๐๐ คน)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑ - ๔๙๙ คน)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย





ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)			
ลำดับที่	รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
๔			ดีเด่น
๕			ชมเชย
๖			ชมเชย
๗			ชมเชย

ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ  
(.....) (.....)

ลงชื่อ..... กรรมการ ลงชื่อ..... กรรมการ  
(.....) (.....)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

ลงชื่อ..... รองประธาน  
(.....)

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการ  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ : ประกาศเฉพาะระดับการศึกษาที่แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำกับดูแล

